

FOR THE  
IB DIPLOMA

SECOND EDITION

# Mandarin B

GRAMMAR AND SKILLS WORKBOOK

Yan Burch



 **HODDER  
EDUCATION**



FOR THE  
IB DIPLOMA

# Mandarin B

GRAMMAR AND SKILLS WORKBOOK

Yan Burch



 **HODDER**  
EDUCATION



# 目录

## 第一部分 语法

1 数词和序词 .....	4	11 动词与补语的关系 .....	26
2 量词 .....	5	12 助动词 .....	28
3 名词 .....	6	13 副词 .....	30
4 代词 .....	8	14 介词 .....	35
5 钱的表示方法 .....	10	15 连词 .....	39
6 日期和时间的表达方式 .....	11	16 叹词 .....	42
7 概数和百分比 .....	13	17 单句 .....	43
8 形容词 .....	14	18 复句 .....	50
9 动词 .....	18	19 短语结构 .....	52
10 助词 .....	24	20 句子结构 .....	55

## 第二部分 文学赏析

1 《一件小事》(鲁迅) .....	57
2 《骆驼祥子》(老舍) .....	59
3 《有的人》(臧克家) .....	61

## 第三部分 写作技巧

1 日记 .....	63	7 宣传册/传单 .....	75
2 电子邮件 .....	65	8 影剧评论 .....	77
3 指南 .....	67	9 演讲 .....	79
4 个人信件 .....	69	10 辩论 .....	81
5 博客 .....	71	11 新闻报道 .....	83
6 采访/访谈 .....	73	12 正式信函: 建议书 .....	85



# 介绍

*Mandarin B for the IB Diploma Grammar and Skills Workbook* is a companion to *Mandarin B for the IB Diploma Second Edition*. It serves as a source of practice for students studying Chinese Language B, as well as anyone who is studying this language as a beginner or at an intermediate level.

There are three sections in this Workbook.

## ■ Section A: Grammar (语法)

This section provides essential grammar practice for all students studying at ab initio, Standard and Higher levels. It contains all the grammar points stipulated in the IB ab initio specification and is cross-referenced with *Mandarin B for the IB Diploma Second Edition*.

Each grammar topic begins with a brief key message or summary of the grammar point, followed by exercises suitable for beginners, with a wide coverage of ab initio specified vocabulary content. These exercises provide an ideal opportunity for Mandarin B students to consolidate their knowledge before progressing onto the more challenging activities. At the end of topics on nouns, verbs, adjectives, adverbs and preposition and compound phrases, there are also additional vocabulary activities that offer extra opportunities for both IB Mandarin B Standard Level (SL) and Higher Level (HL) students for self-testing. It is advisable to use this workbook alongside the *Mandarin B for the IB Diploma Second Edition* Student's Book and page numbers are provided for easy navigation.

## ■ Section B: Literature (文学赏析)

This section supports HL students in understanding the fundamental elements of literary works, such as themes, plots and characters. The chosen literary works exemplify prescribed themes of the language B course, which help students to broaden their vocabulary and use language to express opinions and explore ideas. The literary works also provide opportunities to demonstrate understanding and appreciation of Chinese culture.

Follow-up exercises help students improve their summarising skills and ensure their observations and opinions are well-developed with reference to the works. They also encourage students to engage with the works and improve their command of Mandarin Chinese. The students can learn how to enhance their writing with various techniques and idiomatic expressions.

## ■ Section C: Creative writing skills (写作技巧)

This section covers the skills of understanding and writing in different text types. It contains 12 main text types as stated in IB specifications.

Each unit contains:

- a reading text linked to one of the IB themes and topics
- call-outs highlighting important features of the specific text type
- tips on sentence structure or vocabulary
- two suggested activities to practise relevant writing styles for the IB Diploma.

## ■ Answers (答案)

Answers can be found on [www.hoddereducation.com/IBextras](http://www.hoddereducation.com/IBextras).



# 1 数词和序词

- 中文数字有“万”位数。
- 不在数尾的“0”需要用“零”表示出来。

← 见Mandarin B for the IB Diploma Second Edition: 第16页

**一** 写出中文数字完成下面的数字对照表格。

表格一

阿拉伯数字	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
中文数字										

表格二

阿拉伯数字	11	12	15	18	19	20
中文数字	十一			十八		二十

表格三

阿拉伯数字	23	40	56	78	99
中文数字	二十三				九十九

表格四

阿拉伯数字	100	300	405	550	879
中文数字		三百	四百零五		八百七十九

表格五

阿拉伯数字	1000	4000	10,000	60,000	100,000	300,000	1,000,000
中文数字	一千		一万			三十万	

表格六

英文	1st	2nd	3rd	4th	10th	20th
中文	第一			第四		



## 2 量词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第16页

如果需要特指(比如:这、那)或表达一个名词的数量,在数字/代词与名词中间一定要用量词。数字“二”跟量词搭配时要变成“两”。“一”有时会省去。

常见的名量词:

- 本, 条, 块, 张, 片, 棵, 朵, 支, 辆, 座
- 个, 把, 顶, 件, 匹, 只, 头
- 瓶, 盘, 碗, 封, 车, 包
- 节, 首, 阵, 场, 句
- 群, 堆, 束, 双, 对

### 一 从以上的量词中选出正确的词完成句子。

例: 爸爸给我买了一(只)小猫。

- 1 那( )帽子真漂亮!
- 2 我有两( )水, 你要吗?
- 3 昨天我在公园看了一( )篮球比赛。
- 4 看! 桌上有一( )玫瑰, 好香啊!
- 5 这( )书是谁的?

### 二 改正下列句子中的错误。

例: 那个翻译会说几种语言? 三。

→ 那个翻译会说几种语言? 三种。

- 1 昨天父亲给我打了个一电话。
- 2 我有叔叔三个。
- 3 您要买本书这吗?
- 4 哪老师是你的物理老师?
- 5 你们学校一天有几块课?
- 6 我不买这雨伞, 我买那雨伞。
- 7 弟弟没有只猫。



### 3 名词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第73页

中文名词的复数表达主要通过其他方式:

- 加数词和名量词
- 可加“们”(人物 + 们)、“全”(全 + 名词/动词)或“所有”(所有 + 名词)表示群体或整体
- 可用这个句型:“每” + 名词 + “都” + 动词/形容词
- 名词/量词重叠, 比如个个、家家。

#### 一 选出正确的词语完成句子。

- 1 老师( )也参加春晚演出了吗? (都; 们)
- 2 我买了( )雨伞。(全; 两把)
- 3 在中国春节的时候( )都包饺子。(们; 家家)
- 4 我喜欢高中的( )科目。(所有; 全)
- 5 妈妈做的蛋糕你( )吃了吗? (全; 五块)

#### 二 用复数形式改写下面的句子。

例: 这个女孩是生物博士。

→ 这些女孩是生物博士。/这两个女孩是生物博士。

- 1 山上的树绿了。
- 2 我的家人会说上海话。
- 3 中国北方的方言不难懂。
- 4 住在香港的人说广东话。

#### 三 用“每……都……”句式改写下面的句子。

- 1 中国的老师要会说普通话。
- 2 在校的学生应该了解自己家乡的方言。
- 3 一个国家的公民有保护和发扬民族传统文化的责任。



**四** 词语小测验: 从下面的方框里选出与下列名词意思相近的词语或释义, 答案写在方框里。

## (一)

A 知觉; 自觉	E 想干一辈子的工作	I 不同性别情况
B 自愿帮忙的人	F 样子; 容貌	K 表示爱的信
C 教养	G 道德品格	L 前辈; 老辈
D 发生或编的事	H 全球; 地球	

- 1 意识       4 故事       7 情书       10 形象   
 2 世界       5 现象       8 异性       11 修养   
 3 志愿者       6 祖辈       9 品德       12 事业

## (二)

A 做事的样子	E 钱包	I 事业; 工作旅程
B 意大利饼	F 小名	工作的房间
C 买卖	G 成分	K 长相; 容貌
D 工作种类	H 规定	L 老师

- 1 腰包       4 因素       7 办公室       10 表现   
 2 教练       5 披萨       8 规则       11 外号   
 3 贸易       6 行业       9 职业生涯       12 外貌

## (三)

A 范围比较狭窄的定义	E 方向	范围较宽的定义
B 理由; 理智	F 规模	J 破旧的物品
C 一起工作的人	G 形势; 场面	K 正常工作以外挣的钱
D 对称	方法	做小生意的人

- 1 同事       4 广义       7 局面       10 废品   
 2 道理       5 狭义       8 平衡       11 小贩   
 3 趋势       6 范围       9 门路       12 外快

## (四)

A 食; 饭	E 责任
B 旅居国外的中国人	F 计划; 方法
C 家里没别人	G 看不见、隐藏着的危险
D 在外国住并取得该国国籍的中国人后代	H 具有权威性的著作

- 1 空巢       3 华侨       5 陷阱       7 餐/膳   
 2 华裔       4 义务       6 方案       8 经典



## 4 代词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第73页

- 常见人称代词: 我, 你, 他, 她, 我们, 你们, 他们, 她们, 它, 它们
- 常见指示代词: 这, 那, 这儿/这里, 那儿/那里, 这些, 那些
- 常见疑问代词: 几, 什么, 多少, 哪, 哪儿/哪里, 哪些, 哪个, 谁

疑问代词在句子中的位置通常与答案词的位置一样。

	例一	例二
问句	你想买哪些书?	他吃什么菜?
答句	我想买这些书。	他吃法国菜。

### 一 用正确的代词填空完成句子。

- 1 看! ( )个书架上有很多英文书,  
( )看看可以吗?
- 2 姐姐说( )昨天看的那个电影相当不错。
- 3 ( )的空气真新鲜!
- 4 你想买( )支铅笔?
- 5 你朋友叫( )名字?

### 二 写出问句, 完成对话。

A:

B: 我们学校叫民兴小学。

A:

B: 礼堂在左边。

A:

B: 我们校长姓李。

A:

B: 我们班有二十五个学生。

A:

B: 我们星期三有体育课。

A:

B: 那是五年四班的教室。



### 三 词语小测验: 选出适当的词语填空完成句子。

#### A 实习; 复习; 预习; 补习; 练习

- 1 学完一个章节却不( ), 怎么能把知识巩固得住呢?
- 2 对中国的中学生来说, 课后( )已经是家常便饭了。
- 3 弹好钢琴的秘诀不是别的, 就是不断的( )。
- 4 每次上新课前, 先( )一下, 你就会发现老师的话更容易懂。
- 5 大多数学生在大学毕业前需要参加( )工作。

#### B 触觉; 幻觉; 感觉; 嗅觉; 视觉

- 1 “日初出大如车盖”这句话形象地使用了( )功能来形容自然世界的现象。
- 2 “及其日中如探汤”这句话通过( )巧妙地形容天最热的时刻。
- 3 长时间待在网上聊天室里, 人的大脑会产生( ), 导致与现实生活脱节。
- 4 很多动物的( )比人类要敏锐得多, 比如狗, 可以闻到人类闻不到的味道。
- 5 刚到一个新的工作岗位, ( )不知所措是十分正常的。

#### C 关注; 关心; 关怀; 关照; 关系; 关键

- 1 最近网上的假新闻越来越引起大众的( )。
- 2 在获奖词里, 最佳女演员对导演和编剧以及剧组里所有的工作人员的( )表示衷心感谢。
- 3 在动物界, 狗和马与人类的( )算得上是最密切的。
- 4 一个孩子是否能幸福成长, 父母的爱是( )。
- 5 那些父母常年在外打工的留守儿童最需要社会各界人士的( )。
- 6 ( )污染问题与环境保护是每一个公民的责任。



## 5 钱的表示方法

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第163页

- 人民币面值有分、毛/角、元/块: 10分→1毛/角; 10毛/角→1元/块; 100分→1元/块
- 在问价或报价时, 交易品的名称应该在价格或价格的问词前面。尾数的毛/角、分可省略。常见价格问句:
  - ……多少钱?
  - ……多少钱一 + 量词?
  - 一/这/那 + 量词……多少钱?

### 一 用数字写出下列的钱数。

例: 六元五毛三 → ¥6.53

- 1 五百三十七块九毛
- 2 八分
- 3 三块四
- 4 一百元
- 5 二十六块零三分

### 二 回答问题, 完成下面的对话。

A: 请问, 苹果多少钱一斤?

B:

A: 那件衬衣多少钱?

B:

A: 大香肠几元一条?

B:

A: 羊肉串怎么买?

B:

A: 三文鱼一斤多少钱?

B:



## 6 日期和时间的表达方式

见Mandarin B for the IB Diploma Second Edition: 第 66、70、78、169、202 页

日期的表达方法有: 年, 月, 日/号, 上旬(每月一到十号), 中旬(每月十一到二十号), 下旬(每月二十一号以后)。

日期先后的表示方法一览表

时间位置	更往前	前面的	现在的	后面的	更往后
天	前天	昨天	今天	明天	后天
星期	上上个星期三	上个星期三	这个星期三	下个星期三	下下个星期三
月	上上个月	上个月	这个月	下个月	下下个月
年	前年	去年	今年	明年	后年

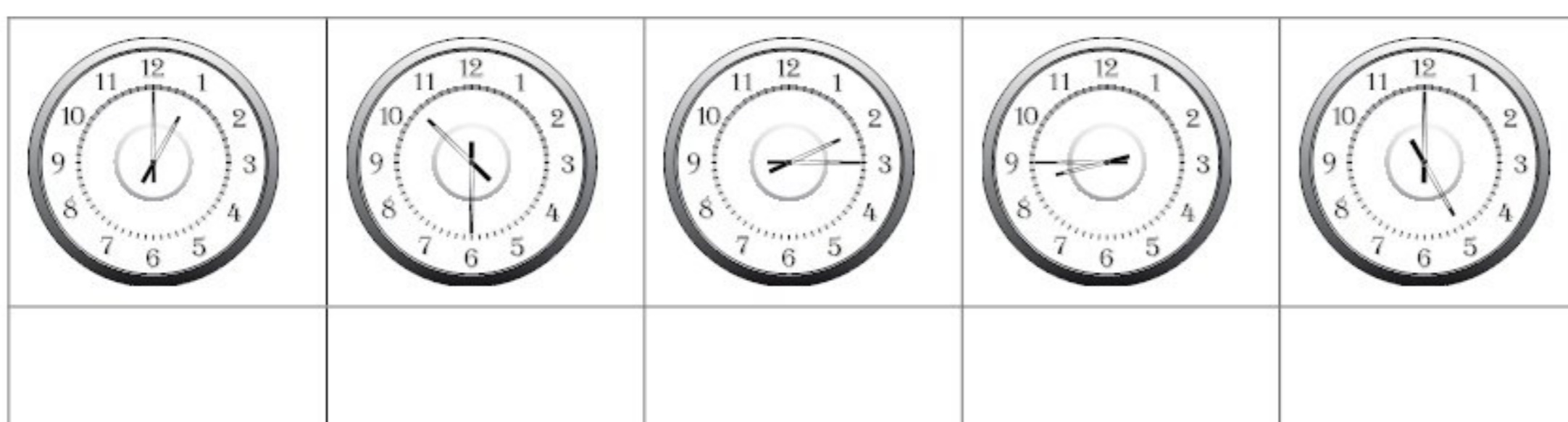
**一** 从上面的表格里选出适当的词语填空。答案可能不止一个。

- ( )时间很紧, 我们没去博物馆, 很可惜。
- 王先生打算( )去参观故宫。
- 十三年级的学生( )就要毕业了。
- 我( )没回香港, 去内蒙古了。
- ( )新年你想回新加坡吗?

时间的表示方法有: 点, 分, 半, 刻。例如: 一点, 四点三刻, 五点半, 八点四十六分, 九点十分, 七点一刻

时间段的表示方法: 一刻钟(十五分钟), 一分钟(六十秒), 一个小时(六十分钟), 一天(二十四个小时), 早上或上午(六点到十二点), 中午(十二点), 下午(十二点到十八点), 晚上

**二** 根据下列图片, 用中文写出的时间。





日期和时间的顺序要大单位在前,小单位在后。例如:  
2018年九月五日早上七点二十五分

### 三 把下面的词语连成句子。

例:(四月;他姐姐;2005年;上旬;工作;开始)

→ 她姐姐2005年四月上旬开始工作。

1 (上学;坐公交车;他;早上;每天)

2 (要;上学;九月;今年;这些学生)

3 (晚上;每天;睡觉;你;几点)

4 (三刻;学生们;星期一;四点;放学)

5 (爷爷;早上;今天;上学;七点半;送孙子)

### 四 回答下列问题。

1 一年有几个月?

2 一个月大概有几个星期?

3 一个星期有多少天?

4 一天有几个小时?

5 半个小时有多少分钟?



## 7 概数和百分比

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第18页

- 常见的概数形式有: 两个相邻数字(如: 七八天), 几, 多, 来, 上下, 左右, 前后, 差不多, 半, 大约, 大概, 大多数, 少数
- 比率形式有: 百分之 + 数字(百分之三十), 数字 + 分之 + 数字(如: 三分之二)
- 由“多”合成的疑问词: 多少, 多久, 多远, 多长时间

### 一 选出适当的词语填空完成句子。

- 1 中秋节妈妈买了十( )块月饼给我的外国同学吃。(几; 半)
- 2 门票( )钱? 二十元一张。(几; 多少)
- 3 旅游团的人多( )来自中国。(半; 久)
- 4 你圣诞节( )想去旅游吗?(前后; 来)
- 5 哥哥十( )岁的时候就出去打工了。(差不多; 五六)

### 二 用括号里的词语改写句子中的划线部分。

例: 我们学校有不到四十个学生学过传统音乐。(三十多)

→ 我们学校有三十多个学生学过传统音乐。

- 1 划龙舟太难了! 我们学了很久也没学会! (半天)
- 2 今年的艺术节要开多久? 大约要开三天。(差不多)
- 3 这个地区有五分之一的中学生在假期时不休息, 而去  
做兼职。(百分之)
- 4 午休有多长时间? 不太清楚。(多久)
- 5 今年参加端午节龙舟比赛的人有多少? 六十多个吧。  
(左右)
- 6 在我们国家庆祝复活节的人不占少数。(大多数)
- 7 参加舞龙表演的人都是什么年龄的人?  
都是二十五六岁的人。(上下)



## 8 形容词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第25、179页

如果修饰名词的形容词由两个以上的字组成,可加程度副词修饰。形容词前面带有否定词“不”时,被修饰的名词前需要加“的”。

### 一 用括号里的程度副词修饰句子中的形容词改写句子。

例: 运动员都穿着新运动服。(很)

→ 运动员都穿着很新的运动服。

1 早上出门, 妹妹戴了一顶大帽子。(不)

2 他们家的孩子都有黑头发。(非常)

3 她穿着一条漂亮的裙子。(相当)

4 打篮球的人都需要有高个子吗?(十分)

5 我想买长衬衫。(比较)

### 二 从下面的方框里选出适当的重叠形容词填空完成句子。答案可能不止一个。

红红      大大      厚厚      整整齐齐      漂漂亮亮

例: 运动时, 弟弟喜欢穿(短短)的裤子。

1 你看, 花园里有( )的花儿。

2 书架上摆着( )的书。

3 那个外国小姐有一双( )的眼睛。

4 孩子们戴着( )的围巾。

5 电影里的女演员都穿着( )的衣裙。

主谓句中, 做谓语的形容词有动词的特性与功能。

### 三 判断下面的句子对还是错。如果是错句请改正。

例: 小学的科目是难吗?

→ 小学的科目难吗?

1 昨天是不冷。

2 我认为数学跟物理都很难。

3 难化学吗?



4 是你的小猫可爱吗?

5 谁说历史容易?

选择性的提问可以用“形容词 + 不 + 形容词”的重复形式。  
这种句式中的形容词不带程度副词。

- 单字形容词: 长→长不长, 圆→圆不圆, 热→热不热
- 双字形容词: 可爱→可(爱)不可爱, 亲切→亲(切)不亲切

#### 四 把下面的句子改成选择性问句。

例: 那里的当地人特别热情, 友好。

→ 那里的当地人热不热情, 友(好)不友好?

- 1 哈尔滨的冬天非常冷。
- 2 孩子运动了一天, 累了。
- 3 你们冬天的假期长吗?
- 4 来学校参观的家长都很满意。
- 5 快要考试了, 大家都十分紧张。
- 6 邻居的女儿不是很外向。
- 7 要去旅游了, 你们兴奋吗?

一些由“有 + 名词”组成的词语可以当作形容词使用, 其否定形式是“没/没有 + 名词”。常见的有:

有意思 → 没意思    有趣 → 没趣

有礼貌 → 没(有)礼貌    有耐心 → 没(有)耐心

#### 五 从上面的方框里选出适当的词语完成句子。

- 1 我喜欢最新出版的那个漫画版的地图册, 特别( )。
- 2 那个孩子真( ), 他不该把脚放在桌子上。
- 3 我们中文老师很( ), 我们不懂的时候, 就不厌其烦地解释。
- 4 昨天看的电视节目质量不太高, 对话很( )。



**六** 词语小测验：从下面的方框内选出与下列形容词意思相近的词语或释义，答案写在方框里。

(一)

A 正确	E 很快	I 随意
B 不可动摇	F 不怕困难、危险	多种多样
C 有意思	G 有钱	K 缺少变化
D 不熟	H 不自大；不骄傲	L 没有关系

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 有趣 <input type="checkbox"/> | 5 勇敢 <input type="checkbox"/> | 9 迅速 <input type="checkbox"/>  |
| 2 准确 <input type="checkbox"/> | 6 坚强 <input type="checkbox"/> | 10 多元 <input type="checkbox"/> |
| 3 无关 <input type="checkbox"/> | 7 富裕 <input type="checkbox"/> | 11 谦虚 <input type="checkbox"/> |
| 4 任性 <input type="checkbox"/> | 8 单调 <input type="checkbox"/> | 12 生疏 <input type="checkbox"/> |

(二)

A 马虎	E 不开心的事	未显露出来
B 干净	F 为难；不好意思	J 现实；真
C 反面的；不好的	G 不稳定	K 正面的；好的
D 不忘别人的坏处	H 不空虚；有成就感	L 坚固

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 随便 <input type="checkbox"/> | 5 积极 <input type="checkbox"/> | 9 实际 <input type="checkbox"/>  |
| 2 尴尬 <input type="checkbox"/> | 6 消极 <input type="checkbox"/> | 10 烦恼 <input type="checkbox"/> |
| 3 记仇 <input type="checkbox"/> | 7 潜在 <input type="checkbox"/> | 11 充实 <input type="checkbox"/> |
| 4 清洁 <input type="checkbox"/> | 8 动荡 <input type="checkbox"/> | 12 扎实 <input type="checkbox"/> |

(三)

A 不变的	D 努力	G 不理想；不顺心
B 少有	E 明显	H 不易用坏
C 国家办的	F 完全	很了不起

- |                                |                               |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 公立 <input type="checkbox"/>  | 4 固定 <input type="checkbox"/> | 7 卓越 <input type="checkbox"/> |
| 2 难得 <input type="checkbox"/>  | 5 赫然 <input type="checkbox"/> | 8 勤奋 <input type="checkbox"/> |
| 3 不如意 <input type="checkbox"/> | 6 彻底 <input type="checkbox"/> | 9 耐用 <input type="checkbox"/> |



**七** 选出与下列词语意思相反的词语。

A 正面	F 熟	k 自私
B 丰衣足食	G 花钱	L 最丑
C 虚荣油滑	H 高大	M 支出
D 雄厚	I 小气	N 崇拜
E 出售	J 肮脏	O 片面

- |                                 |                                |                                  |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 微薄 <input type="checkbox"/>   | 6 全面 <input type="checkbox"/>  | 11 收购 <input type="checkbox"/>   |
| 2 质朴憨厚 <input type="checkbox"/> | 7 纯洁 <input type="checkbox"/>  | 12 攒钱 <input type="checkbox"/>   |
| 3 矮小 <input type="checkbox"/>   | 8 无私 <input type="checkbox"/>  | 13 家徒四壁 <input type="checkbox"/> |
| 4 最美 <input type="checkbox"/>   | 9 收入 <input type="checkbox"/>  | 14 负面 <input type="checkbox"/>   |
| 5 大方 <input type="checkbox"/>   | 10 鄙视 <input type="checkbox"/> | 15 生 <input type="checkbox"/>    |



## 9 动词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第80、91、186页

- 不及物动词: 病, 笑, 哭, 生活, 休息, 起床, 毕业, 成长
- 及物动词: 买, 吃, 看, 听, 学, 做, 洗
- 带双宾语的及物动词: 给, 送(给), 叫, 教, 告诉, 交(给), 分(给)
- 动词否定形式为动词前加“不”或“没有”。

### 一 从上面的动词中选出适当的词语完成句子。

例: 今天我晚上十点半才(睡觉)。

- 1 每天早上同学们七点( )。
- 2 那天我( )了, 在家里休息, 没去学校。
- 3 她常常在家帮妈妈( )碗。
- 4 在学校, 我喜欢( )运动, 姐姐喜欢( )  
外语。
- 5 同事们都( )他小王。
- 6 生日那天, 哥哥( )我一本英文小说。
- 7 张老师( )我数学。

### 二 把下面的词语连成句子。

例: (用中文; 电子邮件; 想; 回复; 我; 朋友的)

→ 我想用中文回复朋友的电子邮件。

- 1 (从北京大学; 你; 毕业; 哪一年)
- 2 (物理功课; 能; 明天; 我; 完成)
- 3 (我的; 进步了; 这个学期; 化学)
- 4 (好成绩; 在考试中; 都希望; 大家; 取得)
- 5 (参加; 中学生; 课外活动; 大多数)
- 6 (老师; 我们; 作业; 告诉; 了吗; 今天的)

特殊动词: 是, 有, 在

“是”的后面要带名词性的词语。“有”的主语可以是人、物、地方、日期、时间或方向等, 也可以不带主语。“在”常常与方位介词连用。



**三** 判断下面的句子对还是错。如果是错句请改正。

例：这是菜热吗？

→ 这是热菜吗？

- 1 他不是老师吗？
- 2 食堂是在礼堂后边。
- 3 我家不在郊区。
- 4 前边有足球场。
- 5 六个男学生有我们班。
- 6 有舞狮表演昨天吗？

有些动词可以重叠以表示动作短促。有时动词中间需加上“一”字。

**四** 选出适当的词语填空完成句子。

例：还有三分钟，我们再(讨论讨论)这个句子怎么翻译。

(讨论；讨论讨论)

- 1 开会的时候，学生们( )了很多问题。  
(问；问问)
- 2 我不买什么，只是( )。(看；看看)
- 3 烤鸭不难做，你( )看！(试；试试)
- 4 你把那瓶酱油放哪儿了？仔细( )。  
(想；想一想)
- 5 学理科还是学文科，这个问题她( )了一天。  
(考虑；考虑考虑)

选择性的提问可以用“动词 + 否定式(不/没) + 动词的重复”的形式。

**五** 把下面的句子改成选择性问句。

- 1 这个菜要加糖吗？
- 2 他们都吃海鲜。
- 3 今天食堂没有蛋炒饭。



4 明天爸爸包饺子。

5 你不吃牛肉吗？

动词借用其他词来表示时态的变化，比如日期、时间等。

### 六 把下面的词语连成句子。

例：(玩儿；想去；你；这个周末；哪儿)

→ 这个周末你想去哪儿玩儿？

1 (去；小时候；乡下；常常；我)

2 (看看；妈妈；回老家；打算；明年)

3 (便宜；上星期；不；苹果；市场的)

4 (叔叔；在；工作；五年前；郊区)

5 (非洲；明年暑假；旅游；去；我跟家人)

常见的动词时态有以下的表示方法：

- 表示进行的动作：正在/在/正 + 动词
- 表示持续的动作：动词 + 着
- 表示将要发生的：快要/要/快 + 动词/形容词 + 了
- 表示完成的动作：动词 + 了。否定式：没/没有 + 动词
- 表示过去完成：动词 + 过，动词 + 过……了，动词 + 了。  
否定式：没/没有 + 动词 + 过

### 七 选用适当的句式改写句子中的画线部分。

1 下课了，同学们都做课外小组活动。

2 铃声刚响，还没上课呢，老师点名。

3 姥姥一边喝茶，一边跟我们聊天，问学校的事情。

4 星期六那天，阳光灿烂，同学们走出校园，唱歌到公园春游。

5 我的生日马上到，我将会长到十六岁。

6 妈妈明天从上海回来，妹妹给她做了蛋糕。

7 我去市中心，买一个文具盒和一个午餐盒，不买笔。

8 今天课上我们不写字，只听录音。



9 我们已经开了一个讨论会，可是还没有达到一致意见。

10 我没去中国，听说北京有很多传统建筑。

### 八 选出正确的词语填空完成句子。

例：我们赶到球场的时候，比赛已经结束(了)。(着；在；了；过)

- 1 你( )做什么？为什么没去学校？  
(在；快；过；呢)
- 2 队员们穿( )运动服从俱乐部跑出来。  
(着；正；过；快)
- 3 今天的天气预报我已经在网上看( )了。  
(在；过；了；快)
- 4 十一年级的学生们现在( )考试。  
(了；过；正在；呢)
- 5 全家人吃( )西瓜看电视上的连续剧。  
(正；呢；要；着)
- 6 她做什么( )？做作业呢。(呢；了；过；要)
- 7 游泳比赛已经进行( )一个半小时了。  
(过；来；了；在)
- 8 七月了，( )热了。(没；是；着；要)
- 9 已经进入十二月份了！圣诞节( )到了。  
(是；在；快要；过)
- 10 听说北京有很多名胜古迹，你去( )吗？  
(过；呢；着；正)

### 九 用括号里的时态句式改写句子。

例：同学们很忙，因为要准备考试。(着)

→ 同学们忙着准备考试。

- 1 早上八点的时候，我们正在过江。(已经……了)
- 2 我看见他的背影时，眼泪很快流了下来。(着)
- 3 过了十分钟，爸爸已经讲定价钱了。(快要……了)
- 4 他少年出外谋生，独立支持，做了许多大事。(过)
- 5 我再向外看时，爸爸已经抱着橘子走回来了。(正)
- 6 佳德要开他第五家披萨店了。(了……了)



**十** 词语小测验: 从下面的方框内选出与下列动词意思相近的词语或释义, 答案写在括号内。

(一)

A 了解	E 估计	I 成立; 设立
B 指望	F 精通	J 写下; 记下
C 失去; 不见	G 做做看	K 吸收; 接受
D 加上	H 认识	L 没有; 不足

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 建立 <input type="checkbox"/> | 5 熟悉 <input type="checkbox"/> | 9 记录 <input type="checkbox"/>  |
| 2 消失 <input type="checkbox"/> | 6 依靠 <input type="checkbox"/> | 10 尝试 <input type="checkbox"/> |
| 3 通晓 <input type="checkbox"/> | 7 招募 <input type="checkbox"/> | 11 附上 <input type="checkbox"/> |
| 4 缺少 <input type="checkbox"/> | 8 预测 <input type="checkbox"/> | 12 定型 <input type="checkbox"/> |

(二)

A 显示	E 挣钱	I 去另一个地方住
B 遇见	F 变好	J 陪同
C 思考	G 布置	K 利用
D 总括而言	H 回想	L 改变; 变化

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 考虑 <input type="checkbox"/> | 5 发财 <input type="checkbox"/> | 9 借助 <input type="checkbox"/>  |
| 2 伴随 <input type="checkbox"/> | 6 折射 <input type="checkbox"/> | 10 追溯 <input type="checkbox"/> |
| 3 总之 <input type="checkbox"/> | 7 变迁 <input type="checkbox"/> | 11 改善 <input type="checkbox"/> |
| 4 搬家 <input type="checkbox"/> | 8 安排 <input type="checkbox"/> | 12 相逢 <input type="checkbox"/> |

(三)

A 比美	E 再造	I 办妥
B 寻求	F 做买卖	J 长久持续
C 评说	G 判定	K 甘心
D 共享	H 坚持	L 赶快

- |                                |                               |                                |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 加紧 <input type="checkbox"/>  | 5 分享 <input type="checkbox"/> | 9 宁愿 <input type="checkbox"/>  |
| 2 做生意 <input type="checkbox"/> | 6 媲美 <input type="checkbox"/> | 10 指点 <input type="checkbox"/> |
| 3 探索 <input type="checkbox"/>  | 7 搞定 <input type="checkbox"/> | 11 再生 <input type="checkbox"/> |
| 4 执着 <input type="checkbox"/>  | 8 判断 <input type="checkbox"/> | 12 永续 <input type="checkbox"/> |



(四)

A 起作用	E 加起来	I 预测
B 处理	F 越过	靠着
C 发现	G 回收利用	K 生活
D 导致	H 填饱肚子	L 变换; 变形

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 开发 <input type="checkbox"/> | 5 估量 <input type="checkbox"/> | 9 充饥 <input type="checkbox"/>  |
| 2 转换 <input type="checkbox"/> | 6 引发 <input type="checkbox"/> | 10 度日 <input type="checkbox"/> |
| 3 解决 <input type="checkbox"/> | 7 跨越 <input type="checkbox"/> | 11 累计 <input type="checkbox"/> |
| 4 发挥 <input type="checkbox"/> | 8 回收 <input type="checkbox"/> | 12 凭借 <input type="checkbox"/> |

(五)

A 盼望 放在心上	E 混合 发现	I 分开
C 互相爱慕	G 不跟人说话	J 从外国回来
D 面对	追问	K 阻隔
		L 建立; 制造

- |                               |                                |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 告别 <input type="checkbox"/> | 5 谈恋爱 <input type="checkbox"/> | 9 在乎 <input type="checkbox"/>  |
| 2 面临 <input type="checkbox"/> | 6 不理 <input type="checkbox"/>  | 10 海归 <input type="checkbox"/> |
| 3 参杂 <input type="checkbox"/> | 7 渴望 <input type="checkbox"/>  | 11 打造 <input type="checkbox"/> |
| 4 盘问 <input type="checkbox"/> | 8 隔离 <input type="checkbox"/>  | 12 发掘 <input type="checkbox"/> |

(六)

A 过问; 制止 弄清楚	E 找寻 下降	I 看成
C 批评	G 取代	J 管住
D 发挥能力	保持	K 不喜欢

- |                                |                               |                                |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 显身手 <input type="checkbox"/> | 5 维持 <input type="checkbox"/> | 9 代替 <input type="checkbox"/>  |
| 2 责备 <input type="checkbox"/>  | 6 控制 <input type="checkbox"/> | 10 跌落 <input type="checkbox"/> |
| 3 视为 <input type="checkbox"/>  | 7 确定 <input type="checkbox"/> | 11 寻觅 <input type="checkbox"/> |
| 4 嫌弃 <input type="checkbox"/>  | 8 干涉 <input type="checkbox"/> |                                |



# 10 助词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第101页

时态助词: 了、过、着

- 可以跟动词和谓语形容词连用。

- 过去否定式:

没 + 动词/形容词

没 + 动词/形容词 + 过

还没 + 动词短语 + 呢

还没 + 动词 + 过……呢

- 选择性过去时提问句式:

动词 + 没 + 动词重复

动词 + 没 + 动词重复 + 过

动词 + 了…… + 没有

动词 + 过…… + 没有

**一** 从右边选出最适合左边句子的结尾, 把答案写在括号里。

- |                |     |                  |
|----------------|-----|------------------|
| 1 十月份了,        | ( ) | A 在跑道上停着。        |
| 2 今年整个暑假都泡汤了,  | ( ) | B 妈妈就高兴了。        |
| 3 去马德里的飞机还没起飞, | ( ) | C 开没开始?          |
| 4 从北京飞来的航班,    | ( ) | D 一天都没放松过。       |
| 5 你们回家过年,      | ( ) | E 还没举办过奥林匹克运动会呢。 |
| 6 田径比赛         | ( ) | F 天气凉快了。         |
| 7 他们国家         | ( ) | G 降落了没有?         |
| 8 看到我的数学考试成绩,  | ( ) | H 定没定来回的机票?      |

结构助词: 的、地、得

- “的”主要是用来形容名词: ……的 + 名词
- “地”主要是用来形容动词的状况、方式: ……地 + 动词。  
如果前面有形容词, 则需要双音或重叠的单音词。“地”有时可以省去, 祈使句可用单音形容词。
- “得”主要用来形容动词的程度或能度: 动词 + 得……



**二** 用“的”、“地”或“得”填空完成句子。

- 1 同学们紧张( )等待着高考成绩的公告。
- 2 来公园春游的人们都玩儿( )兴高采烈。
- 3 经过努力,妹妹的英文已经说( )相当不错。
- 4 鱼汤很烫,你要慢慢( )吃。
- 5 澳大利亚( )首都叫什么?
- 6 孩子们在图书馆里认真( )看书。

**三** 把下面的词语连成句子。

例: (小姑娘; 站起来; 地; 默默)

→ 小姑娘默默地站起来。

- 1 (取得了; 节目; 第一名; 表演; 高三(一)班; 的)
- 2 (我们; 的; 喜欢; 都; 画; 那个艺术家; 画)
- 3 (好; 得; 足球; 踢; 我哥哥)
- 4 (这是; 纪念品; 的; 在纽约; 买)
- 5 (地; 一声不响; 走出; 教室; 林明)

语气助词: 吗、呢、吧

语气助词一般放在句子末尾, 用来表示语气。

- “吗”用来提出疑问。
- “呢”可表示提问或者提醒。
- “吧”可用来提出建议、猜测、劝说。

**四** 用“吗”、“呢”或“吧”填空完成句子。

- 1 学生们都坐火车去, 老师们( )?
- 2 你们都拿着照相机, 戴着鸭舌帽, 是去旅游( )?
- 3 这个餐馆有南方的特色菜( )?
- 4 坐大巴太不舒服了! 我们还是坐飞机去( )!
- 5 护照都拿到了, 签证( )?
- 6 候车室里的人太多了, 我们还是去外面( )。
- 7 大人们都吃火锅, 孩子们( )?



# 11 动词与补语的关系

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第186页

补语的功能是为动词或形容词补充说明,指出行为动作的情况、结果、可能性,动作延续的时间或者性状的程序。  
常见的补语用词有:会,到,见,上,下,懂,完,明白,清楚,饱。

## 一 把下列的肯定句改写成否定句。

例:两个馒头我也吃得下。

→ 两个馒头我吃不下。

- 1 从我家三楼看得见学校的操场。
- 2 这篇论文一个小时写得完。
- 3 教练的中文我们都听得明白。

## 二 把下列的否定句改写成肯定句。

例:我来晚了,没看到龙舟比赛。

→ 我看到龙舟比赛了。

- 1 他的日文我没听懂。
- 2 我没看见邻居家买来的小狗。
- 3 虽然哥哥的美术很好,可是没当上画家。

## 三 从括号里选出适当的字组词填空完成句子。

例:学校午餐的菜式很丰富,每个人都能(吃得饱)。

(了; 饱; 地; 得; 不; 吃)

- 1 这课的生词太难了,我一天内肯定( )。  
(得; 会; 到; 学; 不; 过)
- 2 您再说一遍可以吗?我刚才( )。  
(清楚; 得; 不; 没; 听)
- 3 今天路上没有很多车,我们十分钟就( )。  
(了; 到; 不; 得; 开; 没)
- 4 这么小的礼堂能( )五百个人吗?(得; 了; 坐;  
上; 下; 不)
- 5 那杯绿茶谁( )?(走; 得; 了; 拿; 过; 不)



**四** 从下面的方框内选出适当的短语完成句子。

写得龙飞凤舞    洗得干干净净    长得高高大大    看得入迷了

- 1 多吃蔬菜和水果的孩子( )。
- 2 那个电影太好看了, 我们( )。
- 3 书法家们天天练习, 字( )。
- 4 姐姐常常帮妈妈做家务, 衣服( )。

补语也可以由量词组成, 表示动作的次数, 如: 天、回、遍、次、趟、下。

**五** 用括号里的词语完成句子。

- 1 大山里的风景真美, ( )。(住几天)
- 2 你读过那个作家新书吗? ( )。(遍)
- 3 你是说中药吗? ( )。(回)
- 4 你们这里的休闲设施怎么样? ( )。(一下)
- 5 为了买到最新款式的包, ( )。(趟)
- 6 我小时候非常喜欢迪斯尼乐园, ( )。(次)

常见的与形容词连用的补语形式有: 形容词 + 极了, 形容词 + 得不得了, 形容词 + 得 + 动词短语, 形容词 + 得 + 句子。

**六** 用括号里的句式改写下面句子。

例: 齐白石的白菜画得特别好。(极了)

→ 齐白石的白菜画得好极了。

- 1 知道买的名画是假的, 她就来了气。(得不得了)
- 2 看到儿子的考试成绩又提高了, 他很高兴, 哈哈大笑。(得 + 动词短语)
- 3 今天医生们太忙了, 没有时间吃中饭。(得 + 句子)
- 4 她很累, 头一碰到枕头就睡着了。(得 + 句子)



## 12 助动词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第19页

助动词/能愿动词可用来表示可能、意愿、必要和预估等。  
常见的有:

- 可能: 能, 能够, 会, 可, 可能, 可以
- 意愿: 愿意, 乐意, 情愿, 肯, 要, 想
- 必要: 应, 应该, 应当, 得
- 估计: 值得, 便于, 难以

相近词语的特性差异:

- 表示意愿的“想”与“要”: “想”有考虑和打算的意思; “要”有一定要做的意思
- 表示可能的“会”与“要”: “会”指发生的可能性; “要”指发生的必然性。
- 表示能力的“会”与“能”: “会”指对学到的技能有很好的了解; “能”指可以使用学到的技能的能力。

### 一 用“想”、“要”、“会”或“能”填空。

明年我就( )大学毕业了。我( )在这个暑假申请一个临时工作, 看看自己( )不( )适应校外的社会。妈妈知道了,( )给我买一套西装, 说: 如果( )过申请第一关, 还( )有面试。找工作这事, 不做好充分的准备就不( )成功。

### 二 选出适当的词语填空。

例: 老师, 午休时我们(可以)去池塘那边玩儿吗? (会; 可以)

- 1 今天的天气预报说明天( )下雨。(要; 想)
- 2 找工作一定要有耐心和信心, 机会总是( )有的。(会; 要)
- 3 训练的时候( )吃苦才能培养耐力。(想; 肯)
- 4 这盘菜太咸了, 姥姥不( )喜欢的。(愿意; 会)
- 5 网上购物太方便了, ( )试试。(值得; 可能)
- 6 塑料污染严重危害着海洋的环境, 我们( )停止使用塑胶袋。(应该; 能)
- 7 十月的台北还( )热吗? (会; 得)
- 8 因为有考试, 今年市级的中学生足球大赛不( )参加了。(情愿; 能)
- 9 那个电影你( )看吗? (可以; 想)



助动词/能愿动词后面不能直接跟宾语,不能重复,但可以单独回答问题,可以用“肯定+否定+肯定”句式提问。

“会”、“要”和“想”后面跟宾语时,就失去了能愿动词的作用,变成了一般动词,意思也有变化:会→有某种知识,要→要求,想→思考或思念。否定式有特殊的几个:要—不想,可以—不行/不能/不可/不可以,应该—不应/不该,愿意—不愿/不愿意,得—不必/不用。

### 三 把下列句子变成“肯定+否定+肯定”式问句。

例:这个班的同学都不愿意当会计。

→ 这个班的同学愿不愿意当会计?

- 1 我妹妹将来很想成为一名艺术家。
- 2 律师的工作会很有趣吗?
- 3 那个医生的工作不在本地,值得申请吗?
- 4 秘书、护士、服务员之类的工作已经不能满足现代女性的需求了。
- 5 要是工作有意义,去偏僻的山区我也乐意。

### 四 改正下列句子中的错误。

- 1 我能英语,所以可以申请翻译的工作。
- 2 没有工作经验的大学生不可以很容易找到好工作。
- 3 自由职业风险太大,我不得选。
- 4 科学家这样的工作只有博士毕业生才得做吧?
- 5 因为要准备公务员考试,今年的郊游活动我不会参加了。



# 13 副词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第19、69、100、214页

常见的时间副词有：马上，已经，经常，正在，将要，一直，向来，曾经，当初，忽然，才，就，刚。

“才”与“就”有相反的语气：“才”表示事情进展不顺、不让步、动作慢或晚了、费周折、前言有误等；“就”表示顺利、妥协、动作早或快、容易、证实前言。

## 一 用“才”或“就”填空。

- 1 已经毕业了，怎么( )开始写个人简历？  
还没有毕业呢，( )已经开始写个人简历了。
- 2 你猜对了，当工程师( )是她小时候的梦想。  
你猜错了，当工程师( )是她小时候的梦想。
- 3 冰箱太贵了，八百元( )能买。  
冰箱不贵，八百元( )能买。
- 4 俱乐部很远，走三十分钟( )能走到。  
俱乐部很近，走三十分钟( )能走到。
- 5 弟弟的感冒不重，休息两天( )好了。  
弟弟的感冒不轻，休息两天( )慢慢好起来。

“刚”与“刚才”所指的时间不同：“刚”指动作不久前发生的，需要接谓语动词/形容词；“刚才”指不久前的一段时间。

## 二 用“刚”或“刚才”改写划线的部分。

- 1 他回来后，马上又出去了。
- 2 病人吃完药没多久，还没睡。
- 3 不久前妈妈打电话来，问女儿收到她寄来的礼物没有。
- 4 两个人结婚不久，还没买房子呢。
- 5 不久前那支笔还在这儿呢，怎么一转眼就不见了？



**三** 从方框内选出适当的时间副词填空完成句子。

马上	一直	曾经	通常	忽然
经常	将要	已经	正在	

- 1 我们都( )准备好了, 可以( )出发。
- 2 那位教授我( )在哪儿见过, 只是一时想不起来了。
- 3 旅游车( )路上行驶着, ( )从林子里跑出来一头鹿。
- 4 爸爸( )是坐地铁上班的, 因为今天起床晚了, 只好开车去了。
- 5 每年冬天你们( )去滑雪吗?
- 6 快秋天了, 气温( )下降了。
- 7 爷爷在年轻时到城里打过两年的工, 之后( )住在乡下。

常见的程度副词有: 很, 非常, 特别, 相当, 有点, 几乎, 大, 更, 最, 真, 多/多么。

**四** 从括号中选出与划线部分意思相近的词语。

- 1 这个城市的环境非常好, 有花有树, 绿化工作做得很到位。(更; 大; 几乎; 相当)
- 2 邻居之间和睦相处, 互帮互助对社区的生活质量来说比什么都重要。(相当; 最; 真; 很)
- 3 乘公共交通工具环保, 骑自行车或走路不是进一步环保吗?(更; 几乎; 最; 多么)
- 4 在过去的一年里, 学校附近的各条马路都在很大程度上改进了。(相当; 真; 很; 大大)
- 5 市中心改成步行街以后, 除了公共汽车以外, 机动车差不多都不见了。(非常; 有点; 几乎; 特别)
- 6 千万别在高速公路上拍自拍照, 好危险啊!(多; 更; 有点; 大)
- 7 火车站比较远, 走路要半个多小时呢, 我们还是坐公共汽车去吧!(非常; 相当; 真; 有点)



常见的表示范围的副词有：都，单/单单，只，仅仅，  
一共/总共，一起，全，大都，多半，到处/处处，所有。

### 五 用括号里的词语改写画线部分。

- 1 “喝酒不开车，开车不喝酒”，这是每一个司机必须记牢的。(所有)
- 2 为了鼓励市民积极回收，市中心每个街道都可以看到旧物回收箱。(处处)
- 3 我家每一个人都喜欢去海边度假。(全)
- 4 这些食物加在一起花了一百五十块呢。(一共)
- 5 你看！天上的乌云密布，很可能要下大雨。(多半)

“又”和“再”的差异是：“又”表示已经发生过的或者预料到的重复动作；“再”表示还没有发生的重复动作或与上句相续的动作。

### 六 用“又”或“再”填空。

- 1 春天( )来了，天气( )要暖和了。
- 2 弟弟今年没考上交通警察，明年想( )考一次。
- 3 我打算先到城北的购物中心逛逛，( )回学校。
- 4 村子里的生活条件改善了不少，今年不少人家( )盖了新房子。

“还”和“也”有时可以互用，但“还”有外加或额外的意思，并且只能有一个主语。

### 七 用“还”或“也”填空。

- 1 今年国内时兴去沙漠旅游，你( )想去看看吗？
- 2 良好的生活方式除了健康的饮食以外，( )包括大量的体育运动。
- 3 先生，这是您的毛衣，您( )要看看别的吗？
- 4 知道好朋友想报名参加今年的夏令营，姐姐说她( )要去。



表示估计的常见副词有：大概，也许，或，可能，似乎，一定，不一定，好像，八成。

### 八 选择意思相近的词替换画线词语。

- 我第一次参加跟团游，似乎是在刚刚开始工作的那一年。(好像；大概；一定；或者)
- 很多学生考到了高分，可能今年的考试题比较容易。(一定；好像；似乎；也许)
- 英国的夏天不见得会热，冬天也不见得会冷。(不可能；一定；不一定；也许)
- 王明今天没有来上课，八成是生病了，因为昨天她一直咳嗽。(可能；不一定；好像；一定)
- 今天运动时穿的球鞋是比较新的，不算旧了。(也许；或；一定；八成)

常见的语气副词有：表示感叹的“可”；表示出乎意外的“却”、“倒”、“居然”、“竟然”表示；刨根问底的“究竟”、“到底”；表示讲理的“毕竟”；叮嘱的“千万”；表示难以相信的“明明”、“简直”。

### 九 从以上的语气副词中选出适合的词语填空完成句子。

- 一会儿说去农村，一会儿又说去海边，你( )想怎么过这个周末?
- 吃完饭后想做作业，打开书包( )发现练习本忘在学校了。
- 新加坡的华中商场( )好玩儿了。你一定要去看看。
- 今天气温特别低，出门( )要穿厚衣服，小心感冒。
- 他们为我们留学生准备了这么多食品，( )是把我们将当贵宾对待!
- 这些汉字他都看得懂，他汉语( )学了十年了。
- 你( )太不讲理了! 撞了人还不道歉!
- 那个藏戏在台湾( )受欢迎了! 演了好多场，场场座满。
- 奇怪! 我说要教他包饺子，他( )拒绝了!
- ( )记住啦! 妈妈的生日聚会五点开始，别迟到了!



常见的否定副词有：不，没，别，不用。

**十** 把下列句子改成否定句。

- 1 妹妹从小就爱放风筝。
- 2 问吧！还有时间。
- 3 你要带钱来啊！
- 4 我们班赢了！

疑问副词用在非问句中时，通常与“都”、“也”或“不”连用，表示全包括或全排除的意思。常见的有：多少，怎么，如何，哪儿，谁，什么，什么时候。

**十一** 从以上的词语中选出适当的词填空完成句子。

- 1 小王这个人最爱旅行，无论国内国外，  
( )都爱去。
- 2 我们邻居的女儿主张素食，( )肉都不吃。
- 3 《木兰》这个动画片内容精彩，老少皆宜，  
( )都爱看。
- 4 新加坡这个国家一年四季都热，( )都不用穿  
毛衣。
- 5 这件事很难处理，( )办都会得罪一些人。
- 6 我不买( )，只是看看，可以吗？
- 7 这照片拍糊了，( )看都看不清。
- 8 —您找谁？  
—不找( )，我迷路了，请问出口在哪儿？

**十二** 词语小测验：从下面的方框内选出意思相近的词语。

A 当场	E 完全	I 特别
B 一步步地；一点点地	F 一定	J 可能
C 有时候	G 现在	K 短时间
D 比起来	H 不直接	L 好像

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 根本 <input type="checkbox"/> | 5 时下 <input type="checkbox"/> | 9 相对 <input type="checkbox"/>  |
| 2 似乎 <input type="checkbox"/> | 6 逐渐 <input type="checkbox"/> | 10 就地 <input type="checkbox"/> |
| 3 或许 <input type="checkbox"/> | 7 必须 <input type="checkbox"/> | 11 间接 <input type="checkbox"/> |
| 4 尤其 <input type="checkbox"/> | 8 偶尔 <input type="checkbox"/> | 12 暂时 <input type="checkbox"/> |



## 14 介词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第203页

表示时间、处所、方向的常见介词有：在，从，自，向，往，到，于，趁，当，沿着，顺着。如果表示处所的是人物代词，则后面需加“这儿”或“那儿”。

## 一 选出适当的介词填空。

- 1 我们班的同学来( )五湖四海，能够( )中国来学习汉语，真是不容易！（到；自）
- 2 ( )你( )妈妈要钱买手机的时候，有没有看到她穿了多年的外套？（当；向）
- 3 千万不要抄近路，( )小河( )东走，半个小时就能到。（往；沿着）
- 4 为了节约用电，我们( )家里出来时，都要记住( )手关灯。（顺；从）
- 5 ( )孩子上学还没回家时，母亲( )大马路到市场买了做晚餐的食材，又( )去图书馆借了书。（趁；顺便；顺着）
- 6 ( )他手指的方向一看，只见妈妈正笑着( )他走来。（顺着；向）
- 7 本学校建( )1967年，( )全省各中小学中算是历史悠久的了。（在；于）

## 二 改正下列句子中的错误。

- 1 去小卖部，你要拐往左。
- 2 我到中国没去。
- 3 她爱唱歌跳舞从小。
- 4 在保护野生动物这方面，我们应该从姚明学习。
- 5 王老师在实验室不工作。
- 6 那些留学生来从哪儿？
- 7 你这本小说是从哪儿借来的？老师。
- 8 那张新出版的世界地图吗？在我呢。



常见的表示对象或关系的介词: 跟, 对, 给, 替, 让, 对于, 关于。

### 三 把下面的词语连成句子。

例: (对于; 不用; 考虑太多; 将来)

→ 对于将来不用考虑太多。

- 1 (更重视; 这一代的父母; 沟通; 跟子女的)
- 2 (高高兴兴地; 去露营; 孩子们; 跟老师)
- 3 (有些同学; 反对意见; 提出; 对我的建议)
- 4 (我; 你; 不能; 替; 写作业)
- 5 (洗澡; 弟弟; 给小狗; 天天)
- 6 (奋斗的故事; 是关于; 年轻人; 这本书)
- 7 (那个电影; 看到了; 让我; 好的一面; 人性)

常见的表示状态方式的介词: 按照, 根据, 用, 照, 靠, 凭, 通过, 经过。

### 四 从以上的方式介词中选出适当的词填空完成句子。答案可能不止一个。

- 1 ( ) 调查, 这几年儿童过胖的现象比较严重。
- 2 这篇作文的格式要( ) 考题的要求, 不然会丢分。
- 3 他( ) 着一身本领, 赢得了那个主要角色。
- 4 现在的新闻大多是( ) 网络传给大众。
- 5 ( ) 不断的努力, 他终于考上了北京大学。
- 6 我的毛笔字不怎么好看, 不过是( ) 猫画虎写着玩儿。
- 7 ( ) 筷子吃饭其实很容易, 手指灵活就行。



表示原因、排除的常见介词: 为(了), 由于, 除(了)。

### 五 用括号内的介词改写句子。

例: 市中心有一个大型商场, 还有很多咖啡馆。(除了)

→ 除了一个大型商场以外, 市中心还有很多咖啡馆。

- 1 一部分民众租借共享单车, 因为他们要健身。(为了)
- 2 很多青少年缺少自制能力就迷上了电脑游戏。(由于)
- 3 自行车大受欢迎是因为它最环保。(由于)
- 4 假期里, 我喜欢逛街买东西, 还喜欢去博物馆和美术馆参观。(除了)

在简单的比较句中, 介词“比”位于被比较的两者中间, 句尾一般是形容词。

### 六 根据菜单, 完成句子。

今日菜单		
麻婆豆腐	.....	三十元
番茄炒鸡蛋	.....	十五元
蛋炒饭	.....	十二元
三鲜汤	.....	十元
肉炒青椒	.....	二十五元
蒜香茄子	.....	十八元

- 1 蒜香茄子比三鲜汤( )。
- 2 麻婆豆腐比三鲜汤( )。
- 3 蛋炒饭比肉炒青椒( )。
- 4 番茄炒蛋比麻婆豆腐( )。
- 5 肉炒青椒比蒜香茄子( )。



## 七 词语小测验。

(一) 从方框里选出意思相近的词语。

A 涉及到	C 如果	E 从	G 例如
B 对准	D 目的是	F 说到	H 根据

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 比如 <input type="checkbox"/> | 5 就……而言 <input type="checkbox"/> |
| 2 针对 <input type="checkbox"/> | 6 依据 <input type="checkbox"/>    |
| 3 旨在 <input type="checkbox"/> | 7 关于 <input type="checkbox"/>    |
| 4 要是 <input type="checkbox"/> | 8 自 <input type="checkbox"/>     |

(二) 选出适当的词语填空完成句子。

### A 正常; 一般; 普通; 非常; 日常

- 1 现在中国大城市的( )住宅已经达到了西方先进国家的水平。
- 2 一场大雪迫使机场关闭, 三天后各航班才恢复( )运作。
- 3 《哈利·波特》在中国也( )畅销。
- 4 现在的机器人可以做各种( )生活中的家务活儿。
- 5 中国的学生( )要经过高考才可能去心仪的大学读书。

### B 只是; 总是; 还是; 或是; 就是

- 1 不管工作多忙, 过年的时候( )会回到父母身边聚聚。
- 2 他这个书呆子, ( )抱着一本书吃饭。
- 3 ( )在日常生活中, 也需要有一定的科学知识。
- 4 好虽好, ( )价格贵了些。
- 5 累( )不开心的时候, 吃一块巧克力还真开心不少呢!

### C 可惜; 可见; 可恨

- 1 今天的菜太可口了, ( )弟弟要加班, 没吃到。
- 2 他嘴上不说孝顺话, 但每次见妈妈拿重东西时, 一定抢过去, ( )还是十分照顾妈妈的。
- 3 本来打算去郊游, ( )这天气, 又是冰雹又是大风的, 去不成了。



## 15 连词

常见的表示联合关系的连词有：和，跟，同，与，及，并(且)，而，不但/不仅……而且。

可以连接词、短语和句子的有“或者”、“或”、“还是”；只能连接词和短语的有“和”、“跟”、“同”、“与”、“及”；其它连词只能连接句子。

### 一 用括号里的连词改写下列句子。

- 1 电脑游戏不利于心理健康，也不利于社交技能的发展。(不仅……而且……)
- 2 中国人喜欢太极拳，很多外国人喜欢太极拳。(和)
- 3 毕业后，李娜跟王明在一起。他们返回家乡。(同)
- 4 这种蔬菜可以清蒸，也可以和肉炒，都很可口。(或/或者)
- 5 我希望能去新加坡了解那里的传统习俗，也了解那里的文化。(与)
- 6 那个故事讲的是中秋节，还有相关的传说。(及)

常见的表示选择的连词有：或(者)，还是，要么，与其……(还)不如，宁可/宁愿。其中，“还是”单独使用时主要用于有两种选择的疑问句。

### 二 从以上的选择连词中选出适当的词填空完成句子。

- 1 你觉得一个人的事业重要( )亲情重要?
- 2 想减重，( )到处搜集减肥秘方，指望药物起作用，( )把时间花在运动上。
- 3 那种工作我( )失业也不想去做。
- 4 在网上聊天( )玩游戏的人不一定使用自己的真实身份。
- 5 ( )去，( )不去，别让人干等着。
- 6 哪个颜色配这条裤子好? 蓝色( )黑色?



- 表示因果的连词: 因为, 所以, 因此, 由于
- 表示列举的连词: 例如, 诸如, 比如

### 三 从B组选出最适合A组句子的结尾, 把答案写在括号内。

#### A

- 1 在网上发表的意见不能轻易删掉, 而且谁都看得到, ( )
- 2 一些人不习惯把烦恼讲给别人听, 只憋在心里, ( )
- 3 新加坡的街道干净整洁, 是因为国人环保意识强, ( )
- 4 因为把时间都花在电脑游戏上了, ( )
- 5 要想生活得快乐, 就该参加有益于身心健康的活动, ( )
- 6 由于近年来大城市的楼价只涨不落, ( )
- 7 我们能够从古典文学中得到很多有价值的参考资料, ( )

#### B

- a 诸如《红楼梦》的园林设计、戏剧曲目, 《西游记》的传说与佛教, 《水浒传》和《三国演义》的历史。
- b 比如我住的街区, 地上一片废纸都看不见。
- c 因此网民应该学会控制自己的言论。
- d 例如每天跑步、与亲朋相聚、观看演出等。
- e 这个年轻人跟家人沟通的机会就减少了。
- f 所以在生活和工作中的压力会变得越来越重。
- g 很多大学毕业生踏入社会以后只能租房。

- 表示条件的连词: 只要, 只有, 除非。其中“只要”的口气宽松, “只有”则不给商量的余地。
- 表示假设的连词: 如果, 要是, 万一, 假如。
- 表示转折的连词: 虽然……但是/可是……, 尽管……还/却, 然而, 而。其中“虽然……但是/可是……”要有互相矛盾/不太逻辑的内容。

### 四 从括号里选出适当的连词填空完成句子。

- 1 有学者认为一个人( )发展内在的兴趣, 才能充分发挥自己的潜能。(只要; 如果; 只有; 尽管)
- 2 ( )义工的工作很辛苦, 又没有金钱上的回报, ( )从中获得的成就感最大。(要是……就; 只有……才; 虽然……可是; 尽管……还)



- 3 ( )我们每个人都做到“从我做起，从小事做起”，保护环境就不会只是一句口号。(要是；万一；然而；可是)
- 4 为什么提前比准时好？因为( )遇到意外，还有时间补救。(除非；只有；只要；万一)
- 5 ( )她知道自己创业存在很大的风险，还是决定试一试。(尽管；假如；如果；只有)
- 6 ( )你十分注重金钱，否则找工作时需要考虑高收入的工作需要付出的代价。(尽管；除非；虽然；如果)
- 7 ( )网络行业存在不少问题，但是近二三十年来信息技术上的成就是不容忽视的。(假如；除非；然而；虽然)
- 8 ( )早知道电脑游戏这么容易上瘾，当初肯定不会急着学了。(虽然；假如；只有；然而)
- 9 每个人心里都有一个梦想，( )现实不是想象中那么简单。(除非；然而；假如；万一)
- 10 很多国家的经济增长率在偏低的个位数，( )中国常常在双位数。(还；却；而；假如)
- 11( )学生们学会控制使用时间，手机就可以成为有利的学习工具。(虽然；只有；万一；只要)

**五** 词语小测验：从下面的方框内选出与成语意思相近的词语或释义。

- |         |             |        |
|---------|-------------|--------|
| A 自娱自乐  | E 平常；普遍；不特别 | I 排榜靠前 |
| B 看很多书  | F 闲着；什么都不做  | J 拿不完  |
| C 按种类分开 | G 一年四季      | K 待在家里 |
| D 找麻烦   | H 用不完       |        |

- |                                 |                                 |                                  |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 分门别类 <input type="checkbox"/> | 5 秋后算账 <input type="checkbox"/> | 9 自得其乐 <input type="checkbox"/>  |
| 2 博览群书 <input type="checkbox"/> | 6 取之不尽 <input type="checkbox"/> | 10 足不出户 <input type="checkbox"/> |
| 3 名列前茅 <input type="checkbox"/> | 7 用之不竭 <input type="checkbox"/> | 11 无所事事 <input type="checkbox"/> |
| 4 司空见惯 <input type="checkbox"/> | 8 寒来暑往 <input type="checkbox"/> |                                  |



# 16 叹词

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第135页

叹词用来表示感慨、应答等,如:“喂”用来呼唤,“哎”用来答应,“哎呀”用来表示惊讶,“啊”用来表示赞叹。

## 一 从以上的叹词中选出适当的词填空完成句子。

- 1 ( )! 这里是民爱中学,您找哪位?
- 2 ( )! 不好了,作业忘在家里了!
- 3 你看! 这里云山云海的,多美( )!
- 4 — 准备好了吗,小明?  
— ( )! 准备好了。

## 二 词语小测验: 选出适当的词语填空完成句子。

### A 依赖; 依靠; 依旧; 依然

- 1 饺子已经有几千年的历史了,现在( )是很多人最喜爱的食品。
- 2 不再( )父母的经济支援恐怕是每个步入社会的年轻人积极努力的生活目标吧。
- 3 虽然儿子买了新楼房,再三请他搬去住,可是老人( )住在以前的平房里,说习惯了,不愿走。
- 4 如今,在发展国家的大城市中生活的民众对电脑科技和私家车的( )有增无减。

### B 具体; 繁体; 简体; 立体; 全体

- 1 几年前还看了几部( )电影,现在不喜欢特效片,只看情节剧。
- 2 穿校服的好处之一是当( )学生出外参加活动时,一路看上去十分整齐壮观,给人一种骄傲感。
- 3 在台湾发行的报刊大多是( )字。
- 4 写文章要写得( )一些,不要泛泛而谈,没有焦点。
- 5 ( )字的实行使得汉字简单化,对于教育的普及有着非常明显的作用。



## 17 单句

单句按用途可分为：陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。

- 学生们在吃午餐。(陈述句)
- 学生们在吃午餐吗?(疑问句)
- 我们吃午餐吧!(祈使句)
- 午餐真好吃啊!(感叹句)

### 一 根据括号内的语序要求改写句子。

- 1 他能解决这个问题。(疑问句)
- 2 我们一起去上学吗?(祈使句)
- 3 草原真让人陶醉啊!(陈述句)

除了在“动词”部分里提到的“是”和“有”句式以外，其它的特殊句式有：

- 1 “把”字句。如：

做完数学作业。(陈述句：动词/补语 + 名词)

把数学作业做完。(“把”字句：把 + 名词 + 动词/补语)

- 2 “被”字句。也包括：叫，让，给，为所。其中“被”可以直接放在动词前面，并且施动者有时可以省略“被”。

- 3 连动句式可以用来表示目的、方式、状态、因果、肯定或否定。

### 二 把下面的词语连成句子。

例：(常常；小说家；别人的故事；把；当作；来写；自己的故事)

→ 小说家常常把别人的故事当作自己的故事来写。

- 1 (每个月的积蓄；这个慈善老人；把；红十字会；都捐给；了)
- 2 (让学生们；老师；默读一遍；课文；把)
- 3 (有人；温州话；把；排在；首位；最难听懂方言)
- 4 (一定；上课时；关掉；手机；把)
- 5 (暑假的活动；写成；把；一篇作文；请)



### 三 把下列句子改成被动句式。

例：他的故事深深地感动了我。(为……所)

→ 我深深地为他的故事所感动。

- 1 大风吹开了窗户。(给)
- 2 她很好面子，总是怕别人耻笑她。(被)
- 3 刚上三年级的时候，老师把妹妹分到了二班。(被)
- 4 弟弟用太多时间玩电脑游戏，妈妈狠狠地说了他一顿。(让)
- 5 你做的巧克力蛋糕太好吃了，大家已经把它吃光了。(给)
- 6 已经有人借走了那本新出的杂志。(叫)

### 四 从右边选出最适合左边句子的结尾，把答案写在括号内。

- |                 |     |               |
|-----------------|-----|---------------|
| 1 我喜欢在购物前上网查看   | ( ) | A 跑进门。        |
| 2 母亲买了年货        | ( ) | B 其他顾客对产品的点评。 |
| 3 爸爸听到女儿考上了北京大学 | ( ) | C 去欧洲旅游。      |
| 4 他们只带了一个很小的行李箱 | ( ) | D 泡脚。         |
| 5 小女儿蹦蹦跳跳地笑着    | ( ) | E 高兴得不得了。     |
| 6 我们一家子人每天都骑自行车 | ( ) | F 称呼不熟悉的人。    |
| 7 她决定做自由职业者     | ( ) | G 上班。         |
| 8 没钱不能          | ( ) | H 就不用天天去上班了。  |
| 9 有些中国人仍然用“同志”来 | ( ) | I 不出去旅游。      |
| 10 这个暑假我想呆在家里   | ( ) | J 回家做年夜饭。     |
| 11 爷爷习惯每晚睡前用热水  | ( ) | K 买新手机。       |

兼语句中常常包括两个独立的动词。选择性的句子使用“肯定 + 否定 + 肯定”句式，比如“是否”、“是不是”等。

### 五 把两个句子合并成一个句子。

例：我想知道有关春节的事。今年春节是在阳历二月三号吗？

→ 我想知道今年的春节是不是在阳历二月三号。

- 1 他还没有决定好。他应该在大学学医吗？



- 2 我有一个朋友。他住在台北。
- 3 老师督促大家做一件事。大家去关心自己的父母。
- 4 这个月的讲座鼓励听众。听众关注野生动物的保护工作。
- 5 考完试后，老师请同学们吃饭。同学们去吃传统的新加坡菜。

兼语句也包括间接引语句式。间接引语除了人称代词外，大多可以照搬直接引语，问句的间接引语有时也可以用“肯定 + 否定 + 肯定”句式。

例：大夫问我：“吃午餐了吗？”

→大夫问我吃了午饭没。

→大夫问我吃没吃午饭。

→大夫问我吃午饭了没有。

## 六 把直接引语改成间接引语。

- 1 爸爸问：“功课做好了吗？”
- 2 老师说：“做孩子的也应该学会理解父母。”
- 3 小明说：“我想在暑假帮我们的教授做实验。”
- 4 妈妈问：“今年暑假你想去乡下跟奶奶住一段时间吗？”
- 5 她说：“我已经买好了巧克力送给朋友”。

存现句的语序为：时间/地点词语 + 动词/补语 + 名词

## 七 用所给的词语造句。

例：(一辆车；路对面；开过来)

→ 路对面开过来一辆车。

- 1 (一张世界地图；墙上；和；挂着；一个红灯笼)
- 2 (早上；大风；刮起了)
- 3 (礼堂里；家长、老师；学生；跟；坐满了)



4 (不良风气; 假新闻的; 现在; 流行起)

5 (小雨; 一场; 下了; 中午)

6 (没; 座儿了; 里面)

动词/形容词非主语句式: 这种句式常常用于天气、时间或者已知的主语。

### 八 从右边选出最适合左边句子的结尾, 把答案写在括号内。

- |           |     |                    |
|-----------|-----|--------------------|
| 1 下雨了,    | ( ) | A 已经十月份了。          |
| 2 又到圣诞节了。 | ( ) | B 怎么还不找工作?         |
| 3 该冷了,    | ( ) | C 该买礼物了。           |
| 4 二十五六岁了, | ( ) | D 吃不成野餐了。          |
| 5 到地方了吗?  | ( ) | E 肯定不是我, 昨天的面是我煮的。 |
| 6 轮到谁做饭了? | ( ) | F 还没呢, 还要走十来分钟吧。   |

### 比较句

- 表示相同或不同的常见句式: 跟/和……(不)一样; 像……一样/这样/那样; 似的。
- 表示对比的句式: 名词(词组)/代词 + 比 + 名词(词组)/代词 + 形容词。
- 表示不如的句式: 名词(词组)/代词 + 没有 + 名词(词组)/代词 + 形容词。

### 九 选出最适当的词语填空完成句子。

- 1 乌鸦的叫声有时跟鸟( ), 而更( )人类说话的声音。(似的……不一样; 不一样……像)
- 2 到阿里山去吧! 去看那里水彩画( )的风景。(似; 不一样)
- 3 跟其他足球粉丝( ), 我从来不去球场看现场比赛, 只看电视上的现场直播。(不一样; 一样)
- 4 跟同学吵了一架之后, 他拍拍袖子, 背上书包, 没事人儿( )回家了。(似的; 这样)
- 5 这个孩子长得( )他爸爸一样浓眉大眼的。(跟; 像)
- 6 梅花跟其它的花( ), 它不畏严寒。(不一样; 一样)



**十** 把句子改写成对比句式。

例：在英国学法文的学生多，学中文的学生少。

→ 在英国学法文的学生比学中文的学生多。

- 1 现在的邮寄速度快，以前的邮寄速度慢。
- 2 名牌商店的大衣贵，普通商店的大衣便宜。
- 3 她很勤快，她的妹妹不勤快。
- 4 这个盒子很重，那个盒子很轻。

**十一** 用“没有”句式改写句子。

例 六月的总产量不高，预期的产量很高。

→ 六月的总产量没有预期的产量高。

- 1 中秋节的假期不长，春节的假期很长。
- 2 新加坡的冬天不冷，北京的冬天很冷。

比较句中的形容词前面不能加“很”、“真”、“非常”等程度副词，但在“……比……”句式中可以加比较副词“更”、“还”，而在“……没有……”句式中可以加“这么”、“那么”。

**十二** 把下列对比句式改写成不如句式。

例：中国历史比欧洲历史更长。

→ 欧洲历史没有中国历史那么长久。

- 1 体力劳动者比脑力劳动者更健康。
- 2 如今电脑技术的发展比电视技术的发展快。
- 3 父母对幼儿的影响比社会的影响大。

如果需要表达被比较二者之间的差距，可以在“比”句式的句尾加上数量词，或者代表程度大小的词，如：一点儿，一些，得多，不少。



### 十三 把下面的词语连成句子。

例：(宽；英国的；两倍；美国乡村的马路；比)

→ 美国乡村的马路比英国的宽两倍。

- 1 (八月的总产量；百分之二十；高；比；六月的)
- 2 (比；哥哥；弟弟；四岁；大)
- 3 (今年冬天；去年；一点儿；暖；比)
- 4 (在国际上的知名度；其他华语作家；比；大得多；莫言)

“比”句式中的形容词也可以由动词词组代替。

### 十四 用括号内的词语改写下列句子。

例：王老师取得了很高的教学成就。(比赵老师……更)

→ 王老师比赵老师取得了更高的教学成就。

- 1 麦克很了解中国的传统和文化。(比彼得……还)
- 2 哥哥很想去外国留学。(比妹妹……更)

在比较动词、动作或行为的句子中，“比”的位置一般来说比较灵活，既可以放在主语后面，也可以放在动词词组后面。

### 十五 改写下列句子。

例：李强比我跑得快。

→ 李强跑得比我快。

- 1 香港的商品比其他地区卖得便宜。
- 2 爸爸看科技书比妈妈看得多。
- 3 年轻人对电脑新技术比成年人接受得快。

“比起……更”句式除了表达比较外，还可以表达一个人的偏爱。



**十六** 把两个句子合并成一个句子。

例：我特别喜欢歌舞剧。我不太喜欢京剧。

→ 比起京剧，我更喜欢歌舞剧。

- 1 东北话的相声能达到搞笑的效果。温州话就不行。
- 2 中国的新娘特别喜欢穿红色的结婚礼服。  
外国的新娘不太喜欢。
- 3 现代医学非常重视人类的精神健康。  
古代医学不太重视。

宾语前置一般用在表达动词的频率、程度或结果等的句子中，宾语位于句首或主语跟动词之间。

**十七** 在句中的宾语下面画线。

例：那本小说我已经看了三遍了，但还想再看。

- 1 他的话我一句都没听懂。
- 2 饺子这种食物大家都爱吃但不一定爱做。
- 3 一本好小说不论哪个国家的人都爱看。
- 4 北京你去过多少遍了？
- 5 我法文说得不好，英文说得还可以。
- 6 很多看过《哈利·波特》的人说：书写得好，电影拍得有点儿差。
- 7 我这个朋友什么科目都是学得快，忘得也快。
- 8 那个韩国组合已经回国了，我听说。
- 9 有关新加坡历史的那本书，你想借吗？

**十八** 用词语连成宾语前置句式的句子。

例：(你；没有；想过；从事的工作；将来)

→ 将来从事的工作你想过没有？

- 1 (请你；放；这三本书；在；书架上)
- 2 (他；最；写；科幻小说；擅长)
- 3 (一遍；讲过；给我；这个菜的做法；妈妈)



# 18 复句

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第254页

常用的联合复句关联词: 又……又……, 一边……一边……, 不但……而且/还……, 或者……或者……, 不是……就是……, 不是……而是……。其中, “一边……一边……”是指两个动作在同时进行, “不是……就是……”是指在两者之间选择。

## 选出适当的词语填空完成句子。

### A 又……又……; 一边……一边……

- 1 谁不想找一个工时有弹性, 工资( )高, 压力( )不大的工作呢?
- 2 你非得( )听音乐( )写作业吗?
- 3 山顶的那家饭店用餐最理想, 你可以( )吃, ( )欣赏风景。
- 4 新加坡是一个既现代( )传统, ( )多元化的国家。

### B 不但……而且……; 或者……或者……

- 1 星期天是用来休息的, ( )看电视, ( )听音乐, 只要能放松, 都是打发时间的好方法。
- 2 那件事好办, ( )你去, ( )你弟弟去, 都可以。
- 3 先进的网络技术( )缩短了人与人之间的距离, ( )为很多人提供了展示才能的平台。
- 4 读书( )丰富我们的知识, ( )还帮助我们培养有益的兴趣爱好。

### C 不是……就是……; 不是……而是……

- 1 年轻人应该明白, 电脑( )主宰我们生活的武器, ( )丰富我们生活的工具。
- 2 教育的主要任务( )教授知识, ( )教授学习知识的能力。
- 3 他这个人太爱旅行了, 每年必出行两三次, ( )国内, ( )国外。
- 4 当前的环境问题太多了, ( )空气污染, ( )塑料污染, 不重视起来能行吗!



常用的偏正复句关联词: 虽然……但是/可是/却……, 因为……所以……, 由于……所以……, 只要……就……, 只有……才……, 除非……才/否则……, 一……就……, 如果……就……。注意, “却”、“就”、“才”后面不能加名词。

### 二 用以上的关联词改写下列句子。

例: 喜欢画画的妹妹有时间的时候, 总是在画画。

→ 喜欢画画的妹妹一有时间就画画。

- 1 高等教育的竞争越来越强。考名牌大学不容易。
- 2 他的个子不高, 是市职业篮球队的队员。
- 3 保持工作与休息的平衡需要学会娱乐。
- 4 王建明中学刚毕业马上在一家工厂工作了。
- 5 我们要停止破坏原始森林, 不然很多宝贵的野生动物会从地球上消失。
- 6 资金不足使很多个体小铺开张不久就关闭了。
- 7 他十分乐于助人, 看到路上有人遇到困难, 他会上去帮忙。

### 三 改正下列句子中错误的关联词。

- 1 由于这张水墨画的内容比较简单, 所以充分体现出乡村田园的情景。
- 2 虽然我想长大以后当工程师, 但是现在学习物理和数学。
- 3 只要他是中国人, 就不会说汉语。
- 4 在化学实验方面, 只要亲自动手去做, 还能获得扎实的知识 and 经验。



# 19 短语结构

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第 53, 61, 62, 224, 225 页

短语是词和词组成的语言单位, 其常见的结构有:

常见短语	结构	例子
并列短语	名词 名词/动词 + 动词/形容词 + 形容词	馒头包子 调查研究 和谐幸福
偏正短语	名词性偏正短语: 名词/代词/形容词/动词/ 数量词 名词	荷塘月色 我的妹妹 年轻学生 游览路线 一位顾客
	动词性偏正短语: 形容词/表示时间、处所 的名词或名词短语/数量 词/代词 + 动词	热烈欢迎 四下张望 一口吃完 这样写
主谓短语	名词/代词/名词短语 + 动词/动词短语/形容词/形容词短语	会议结束 什么也不懂 精力充沛 马到成功 气氛非常热烈
动宾短语	动词 名词/代词/动词/ 形容词	研究问题 喜欢她 爱唱歌 保持清洁
动补短语	动词 + 形容词/副词	看清楚 去一趟 拿起来
连动短语	动词/动词性短语 + 动词/动词性短语	去玩 上来看 放下就走 拿出笔做记录
同位短语	名词/代词 + 名词/代词	首都北京 咱们学生 他们自己
方位短语	名词/动词 方位词	月光下 开会以前
量词短语	数词或指示代词 + 量词	一碗 这回
“的”字短语	名词/动词/形容词/数量 词 + “的”	空中的 喝的 胖的 十五天的
介宾短语	介词 + 名词/代词/名词 短语	向前 到这里 在强烈的阳光下



## 一 用所给的词语组成短语, 然后连成句子。

例: (总人口; 300万; 新加坡; 左右; 77%; 华族; 占; 在……中)

- 偏正短语: 新加坡总人口
- 量词短语: 300万
- 方位短语: 在300万新加坡总人口中
- 主谓短语: 华族占77%左右

句子: 在300万新加坡总人口中, 华族占77%左右。

### 1 (是; 大量; 国家; 使用; 一个; 的; 新加坡; 中文)

- 动宾短语:
- 偏正短语:
- “的”短语:
- 量词短语:

句子:

### 2 (1928年的南京; 在; 我国; 余光中; 出生; 著名诗人; 文学家)

- 介宾短语:
- 并列短语:
- 同位短语:

句子:

### 3 (孩子; 起伏; 的; 成绩; 不定)

- 动补短语:
- 偏正短语:

句子:

### 4 (坚决; 我; 孩子; 在; 使用; 手机; 学校; 反对)

- 动宾短语:
- 介宾短语:
- 偏正短语:

句子:

### 5 (经理; 接送; 每天; 李宁; 孩子; 上下学)

- 同位短语:
- 偏正短语:
- 述宾短语:

句子:



6 (太重; 年轻; 情书; 收到; 不要; 看得; 对; 学生; 的)

- 偏正短语:
- 动补短语:
- “的”字短语:
- 介宾短语:

句子:

7 (传统; 中国的; 是; 美味; 包子; 馒头; 又; 又; 有营养; 早餐)

- 同位短语:
- 并列短语:
- 主谓短语:

句子:



## 20 句子结构

见Mandarin B for the IB  
Diploma Second Edition:  
第253, 254页

中文的句子一般由主语、谓语、宾语、定语、状语、补语构成，其中主语、谓语、宾语是句子的主要成分，而定语、状语、补语是主要成分的附加成分：定语位于主语或宾语的前面，起修饰或限制作用；状语在谓语前面，起修饰或限制作用，补语在谓语后面，起补充说明作用。

<u>我</u>	<u>喜欢</u>	<u>天上自由飞翔的</u>	<u>燕子</u> 。		
主语	谓语	定语	宾语		
<u>远处的</u>	<u>钟声</u>	<u>忽然</u>	<u>惊醒了</u>	<u>睡梦中的</u>	<u>她</u> 。
定语	主语	状语	谓语	定语	宾语
<u>那个</u>	<u>小孩</u>	<u>偷偷地</u>	<u>从衣柜里</u>	<u>钻</u>	<u>出来</u> 。
定语	主语	状语	状语	谓语	补语

### 一 标出下列句子的各划线部分的成分。

例：每隔半个月，她 会主动参加 抑郁症自助团体办的 聚会。

(状语) (主语) (谓语) (定语) (宾语)

- 1 在寻医问药的同时，曼文 也 在寻找着 属于自己的 “圈子”。
- 2 曼文身边郁友的 活动 通常 是 聚会。
- 3 首先 我 祝 在座的所有女性 节日快乐!
- 4 那件衣服 在外面 晒了 两天。
- 5 真正撑起中国经济半边天的 是 每天出去工作的 中国女人们。

### 二 用所给的词语扩展句子。

例：公寓旁边开了时间广场。

- a 2010年，公寓旁边开了一家时间广场。(2010年；一家)
- b 2010年，当代学生公寓旁边开了一家时间广场。  
(当代学生)
- c 2010年，更加近的当代学生公寓旁边开了一家四件广场。  
(更加近的)
- d 2010年，比光谷步行街更加近的当代学生公寓旁边，  
开了一家时间广场。(比光谷步行街)



- 1 我们需要交流。
  - a (联系)
  - b (加强)
  - c (和父母家人)
  - d (在日常生活中)
- 2 我关注环保。
  - a (在2006年)
  - b (已经)
  - c (就)
  - d (读研究生期间)
- 3 “牙雕”是民间雕刻艺术。
  - a (一门)
  - b (中国传统)
  - c (古老的)
  - d (以象牙为材料的)
- 4 年轻人选择工作。
  - a (在台北)
  - b (这样的)
  - c (像林伯尧)
  - d (越来越多)



## 1 《一件小事》(鲁迅)

我有些(1)诧异,忙看前面,是一所(2)巡警分驻所,大风之后,外面也不见人。这车夫扶着那老女人,便正是向那大门走去。

我这时(3)突然感到一种异样的感觉,觉得他满身灰尘的后影,(4)刹时高大了,而且(5)愈走愈大,须(6)仰视才见。而且他对于我,渐渐的又几乎变成一种(7)威压,甚而至于要(8)榨出皮袍下面(9)藏着的“小”来。

我的活力这时大约有些(10)凝滞了,坐着没有动,也没有想,直到看见分驻所里走出一个巡警,才下了车。

巡警走近我说:“你自己雇车罢,他不能拉你了。”

我(11)没有思索的从外套袋里抓出一大把铜元,交给巡警,说,“请你给他……”

风全住了,路上还很静。我走着,一面想,几乎怕敢想到我自己。以前的事(12)姑且搁起,这一大把铜元又是什么意思?奖他么?我还能(13)裁判车夫么?我不能回答自己。

这事到了现在,还是时时记起。我因此也时时煞了苦痛,努力的要想到我自己。几年来的(14)文治武力,在我早如幼小时候所读过的(15)“子曰诗云”一般,背不上半句了。(16)独有这一件小事,却总是浮在我眼前,有时反更分明……

**阅读选篇,从下面找出文中标有数字的词语最适当的解释,把数字填在括号里。**

- |            |             |
|------------|-------------|
| ( )暂时不谈    | ( )威胁和压力    |
| ( )觉得奇怪    | ( )显示出      |
| ( )唯有      | ( )越        |
| ( )警察局     | ( )古代传统教育课本 |
| ( )脑力体力的工作 | ( )没有被发现的   |
| ( )立刻      | ( )停止不动     |
| ( )抬头看     | ( )毫不犹豫     |
| ( )忽然      | ( )评价       |



**二** 简单介绍一下选篇前面发生的情节和人物, 并对车夫的命运进行推理。

---

---

---

**三** 选篇清晰有效地向读者显示传达了哪些思想和信息? 选择你认为正确的叙述词语, 在方框里打勾。

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 高尚的人格  | <input type="checkbox"/> 无私  |
| <input type="checkbox"/> 管闲事的下场 | <input type="checkbox"/> 乐观  |
| <input type="checkbox"/> 责任感    | <input type="checkbox"/> 悲观  |
| <input type="checkbox"/> 自省/反省  | <input type="checkbox"/> 打车难 |
| <input type="checkbox"/> 身高的重要  | <input type="checkbox"/> 鞭策  |

**四** 选篇的第一段用夸张和象征的写作手法来形容“我”的内心转变。根据你自己的理解完成句子。

- 1 “……后影, 刹时高大了”这句代表:
- 2 “……藏着的小”这句代表:

**五** 选篇运用了鲜明对比的写作手法间接而又含蓄地凸出思想观点, 试举例说明。

---

---

---

---

**六** 口头分析评价作者如何用速写画/白描、语言特色、心理描写、人物刻画、故事情节发展和第一人称叙述手法来表达主题。

**七** 本节选自作家鲁迅于1919年创作的短篇小说《一件小事》, 可为主题“身份认同”提供例证。根据所学的知识与心得加以说明。



## 2 《骆驼祥子》(老舍)

祥子的手哆嗦得更厉害了。(1)揣起保单,拉起车,(2)几乎要哭出来。拉到个僻静地方,细细(3)端详自己的车,在漆板上试着照照自己的脸!越看越可爱,就是那(4)尽合自己理想的地方也都可以原谅了,因为已经是自己的车了,把车看得(5)似乎可以休息会儿了,他坐在了(6)水簸箕的新脚垫儿上,看着车把上的发亮的黄铜喇叭。他忽然想起来,今年是二十二岁。因为父母死得早,他忘了生日是在哪一天。自从到城里来,他没过一次生日。好吧,今天买上了新车,(7)就算是生日吧,人的也是车的,好记,而且车既是自己的心血,简直没什么不可以把人与车算在一块的地方。

怎样过这个(8)“双寿”呢?祥子有(9)主意:(10)头一个买卖必须拉个穿得(11)体面的人,绝对不能是个女的。最好是拉到前门,其次是东安市场。拉到了,他应当在最好的饭摊上吃顿饭,如热烧饼夹爆羊肉之类的东西。吃完,有好买卖呢就再拉一两个;没有呢,就(12)收车;这是生日!

**一** 阅读选篇,从下面找出文中标有数字的词语最适当的解释,把数字填在括号里。

- |          |           |
|----------|-----------|
| ( )好像    | ( )放在衣兜里  |
| ( )差一点就  | ( )有讲究    |
| ( )定为    | ( )车上落脚部位 |
| ( )符合    | ( )第一个    |
| ( )下班/回家 | ( )查看     |
| ( )两个生日  | ( )想法/打算  |

**二** 简单介绍一下选篇在小说中占据的位置以及几个主要人物,并交代一下选篇中提到的新车的下场。

---



---



---

**三** 根据选篇,回答下列问题。

1 第一、二行描写祥子的手“哆嗦”和“要哭出来”,是因为祥子很害怕或很伤心吗?为什么?

---

2 第三行描写“自己的脸……越看越可爱”,是因为祥子突然发现自己长得不错吗?为什么?

---



3 选篇如何以第三人称为叙述者，讲述祥子的动作外表，并用适当的语言口气展示他的心理活动，栩栩如生的形象和鲜明的个性。举例说明。

---

---

---

4 第九行用比喻的写作手法描写“车既是自己的心血”，你觉得里面包含着哪些没有说出来的内容？

---

---

**四** 选篇的第二段使用了带有北京口语化的精炼准确、生动朴素的语言，简单明了地向读者交代了富有地方色彩和味道的语境。试举例说明并解释。

---

---

---

**五** 选篇的第一段塑造了祥子什么样的形象？这个形象反映出当时的哪些方面？第二段又为他的性格增添了哪些层次？

---

---

---

**六** 本节选出自作家老舍于1937年发表的长篇小说《骆驼祥子》，可为主题“体验”提供例证。根据所学的知识与心得加以说明。



### 3 《有的人》(臧克家)

有的人活着  
他已经死了;  
有的人死了  
他还活着。  
有的人  
骑在人民头上:“呵,我多伟大!”  
有的人  
俯下身子给人民当牛马。  
有的人  
把名字刻入石头,想“不朽”;  
有的人  
情愿作野草,等着地下的火烧。  
有的人  
他活着别人就不能活;  
有的人  
他活着为了多数人更好地活。  
骑在人民头上的  
人民把他摔垮;  
给人民作牛马的  
人民永远记住他!  
把名字刻入石头的  
名字比尸首烂得更早;  
只要春风吹到的地方  
到处是青青的野草。  
他活着别人就不能活的人,  
他的下场可以看到;  
他活着为了多数人更好地活着的人,  
群众把他抬举得很高,很高。



**一** 阅读选篇，从右边找出与左边意思相反的词语，把答案写在括号内。

- |          |     |         |
|----------|-----|---------|
| 1 活      | ( ) | A 我愿当牛马 |
| 2 骑在……头上 | ( ) | B 举得很高  |
| 3 我很伟大   | ( ) | C 死     |
| 4 摔垮     | ( ) | D 烂得早   |
| 5 不朽     | ( ) | E 俯下身子  |

**二** 根据选篇，回答下列问题。

1 这首诗赞扬的人有哪些行为？

---

---

---

2 这首诗批判的人有哪些行为？

---

---

---

3 为了达到通俗易懂的目的，这首诗在选词和语气方面有哪些特点？举例说明。

---

---

---

4 平铺直叙的语言往往也包含着极深，极强的哲理，试说说你的看法。

---

---

---

**三** 这首诗用了对照/映衬、比喻、比拟/拟物、层层递进、反复等多种文学手法成功地揭示两种不同人格的丑与美、善与恶的本质区别，形象鲜明，感染力强。试举例说明。

**四** 《有的人》这首诗是诗人臧克家为了纪念鲁迅于1949年创作的。可为主题“社会组织”提供例证。根据所学的知识与心得加以说明。



# 1 日记

## 主题：身份认同

八月十五日星期三

天气：晴

今天是中国传统节日之一：中秋节。为了庆祝这个重要的节日，我们学校举办了各种与中秋节有关的活动，另外还邀请了所有学生的家长来参加。我不会忘记爸爸妈妈接到邀请函时兴高采烈的样子。爸爸不停地说：“当时同意你选择学中文是再正确不过的了！”

这一天，全校的老师和同学们都穿上了节日的服装，有中式的，如旗袍、马褂；也有其他国家民族的，如马来的纱笼和印度的纱丽。我和中文班的同学们表演了《嫦娥奔月》的小话剧，因为紧张，我说错了两句台词，好在观众没有意识到或者没有放在心上，表演结束时给我们大力鼓掌。妈妈后来告诉我她的双手都拍红了！

在下午举行的众多活动中，灯笼制作是最受欢迎的。我们的大礼堂一下子变成了工作坊，五颜六色的彩纸在剪刀、画笔、粘纸中到处飞扬。一阵混乱之后，美丽的灯笼一个个如花朵般绽放。

晚上，月亮高高升上夜空，我们在老师和爸妈的陪同下，拿着亲手制作的灯笼，来到学校的大操场。那里早已摆下了一排排的桌椅，桌子上放着月饼、西瓜、葡萄等，都是圆形的，取“团圆”的意思。大家陆续坐下来，一边品尝美味的月饼和水果，一边赏月。精美的灯笼挂在树上，与明月相照，不仅为这个节日增添了色彩，而且还营造出了学校与个人组成的大家庭团圆的氛围。

这个中秋节过得太有意义了！我们不仅对中国传统文化有了进一步的了解，还增进了与父母之间的交流，更不用提我的手工制作能力也更上了一层楼！

日记通常记有日期和天气。受众是自己，记录一次经历，可交代时间、地点、参与人物。

交代背景，描述情境、衣着。日记的语气较自然、随意。

描写具体事件、人物的细节动作与心理活动、景物等。

阐明中秋节的意义以及此活动达到的目的。感叹句表达兴奋的心情，为一天做总结。



## 作文:

**一** 把这篇日记改写成个人书信。

**二** 你刚参加完一个夏令营, 那个地方你很陌生。写一篇日记, 描述这次夏令营的经历以及你的感受。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 时间、地点、人物、活动项目;</li><li>● 当地不同的习俗、食品、天气、新朋友;</li><li>● 遇到了什么困难, 得到了哪些收获。</li></ul>
建议句式:	……之前, 我们先……然后…… ……以后 明年, 我还会……
建议词汇:	宿舍; 多元化; 不熟悉; 坚持; 开始时; 有些; 不太



## 2 电子邮件

### 主题: 体验

收件人: malizhao.zm@hodder.com

寄件人: yuanyuanguo@hodder.com

主题: 暑期活动建议

玛丽, 你好!

再过一个星期你就要来我家了, 我好兴奋啊! 昨天跟爸爸妈妈讨论了一整天, 终于把你在台湾停留的这七天的活动初步安排妥当, 现在就告诉你, 等你来了我们再商量商量。

台湾的风景世界闻名, 我带你去的第一个地方就是青山环绕的日月潭。这个风景区以湖为核心, 绕湖一周约三十多公里, 湖被光华岛分为两半, 一半形状如太阳, 一半形状如月亮, 因而得名。

阿里山的日出, 我已经向你介绍过了, 这次你可以亲身体验阿里山云海的奇观。这是第二天的活动, 我们会搭火车去。

第三天留给台北。台北虽然没有伦敦、纽约等世界一流的城市摩登, 但有自己的味道, 集现代和传统于一身。国立故宫博物馆是你这个历史迷一定想去的地方。台北还是一个不夜城, 晚上可以逛的地方不少, 你说过要买很多中文书, 那一定要去24小时营业的诚品书店; 然后我们可以去夜市吃夜宵, 那里的小吃店开业到凌晨。

你之前提到希望借着这次来台湾的机会, 跟当地人多接触, 找机会参加当地举办的活动。我已经为我们两个报了名参加一个中学生志愿团队, 为期两天。这个团队的活动地点有社区中心、图书馆、老人院; 活动内容包括为老年人读书、陪他们聊天, 给小朋友讲故事或教他们各种球类运动, 参加植树活动或者去公园打扫垃圾等。这个志愿活动有灵活性, 我们选哪一项都可以, 每个活动小组都有负责的领队。

剩下两天的活动内容, 由你自己决定, 我就舍命陪君子啦。

希望你对这些安排还满意。如果还有其他想法, 一定要告诉我哦。

期待见到你!

媛媛

—— 电子邮件的惯用手法

—— 电邮的受众是收件人, 第一段交代了时间、地点及电邮的目的。

详细介绍了观光地点, 满足收件人的好奇, 并回答了可能产生的问题。描述的语言具体细致、生动形象, 使收件人及读者有如临其境的感觉。

—— 表现出寄件人的细心和周到, 照顾收件人的愿望。

—— 为此行的活动增添更深一层的意义, 超越一般旅游的范围, 更加丰富多彩。



## 作文:

**一** 把这篇电邮改写成日记。

**二** 假设你是玛丽, 刚刚从台湾回国, 写一封电邮给媛媛, 谢谢她对你的照顾, 并告诉她你对台湾之行的感受, 并邀请她明年来你家, 说说你会为她安排的一些活动。

建议句式:	首先, …… 然后, …… 后来, …… ……是我最喜欢的 没想到…… 原来…… 简直太……了!
建议词汇:	意想不到; 惊喜; 特别; 难得的机会; 全家老少; 好客



## 3 指南

### 主题：人类发明创造

#### 养成使用手机的好习惯

无可否认，在科技发达的今天，智能手机已经成为学生们手中不可或缺的学习与通讯工具，其好处数不胜数：可以随时随地查字典、看地图、找信息；与家人、朋友用短信或网络聊天工具联系；父母能够用手机定位孩子的方位，孩子遇到危险，也能立刻报警。手机上也有很多可以用来减轻学习压力、刺激大脑活动、训练手脑配合的网络游戏，不仅可以开发智能，也可以缓解如今越发快速的生活节奏所带来的压力。然而，手机给成长中的孩子带来的不良影响同样不容忽视，比如互相攀比的风气渐长、玩游戏上瘾而影响学业、少儿过早接触游戏中暴力的内容等等。

为了帮助青少年养成正确使用手机的习惯，专家提出以下建议：

- 一、在校期间，除非有必要，不开手机。
- 二、不去浏览没有经过家长或学校认可的网站。
- 三、在公共场合或走路的时候，手机要放在口袋或书包里。
- 四、吃早饭以前不开手机。
- 五、睡觉前半个小时把手机关掉。
- 六、确保用手机与他人交流的时间不超过与他人面对面交流的时间。
- 七、做作业和吃饭的时候把手机关掉。

手机是现代科学技术高速发展的结晶，只要青少年有自律、不滥用，手机的利就大于弊。

这篇指南的受众对象是学生/青少年，标题点明文章主题。开篇的第一段前半部分点明手机给学生与家长带来的好处，列举出众所周知的例子。

讨论完好处以后，指南的第一段还列举了一些手机的坏处，让读者看清楚问题的正反两个方面，有利于自我反省。

指南的目的之一是针对问题提出可行的解决方法。第二段列出了七个不同的解决要点，简单扼要、一目了然。

最后一段点明文章的目的。



## 作文:

**一** 假设你最近因过度使用手机导致学习成绩有所下降。把这篇指南改写成电邮发给班主任,向他/她说明自己的问题,并提出用哪些具体行动改掉坏习惯。

**二** 写一篇《离开电脑,走近运动》的指南。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 当今生活离不开电脑的现象;</li><li>● 用日常所见举例;</li><li>● 列出运动少的坏处;</li><li>● 列出可行的建议项目。</li></ul>
建议词汇:	毫无疑问; 大家不妨试试看; 只要……就……; 自律; 丰富多彩



## 4 个人信件

### 主题：社会组织

亲爱的汉娜，你好！

高中毕业考试即将来临，你一定每天都在紧张地复习吧？我建议你在感觉有压力的时候，分出几分钟想一想两个月后去新加坡参加夏令营的情境，应该会有帮助。

不久前我读了一本介绍新加坡地理文化的书，今天在信里给你说说，正好帮你放松放松。

饮食：新加坡可以说是世界上知名的美食国家之一。在这里，你不仅可以品尝到很多亚洲风味的饮食，而且可以在很多饭店找到欧美各国的代表性佳肴。最受欢迎的当属本地马来菜、中国菜和印度咖喱。六七月正是美食节旺季，新加坡四大民族都有自己的美食节。你一定要去多多品尝。

社会：新加坡以法制严谨闻名，人人遵纪守法。拿环境来说，新加坡城市的面积不大，在那里住的人却不少，但无论是马路、街道，还是居民小区，一律都是整洁干净得不得了。几乎看不到垃圾。如果发现有人乱丢垃圾，执法人员就会依法处罚，罚款数额相当高，所以记住一定不要乱扔垃圾！

文化：新加坡是多种族、多元文化的国家，有华人、马来人、印度人和欧洲人。政府提倡和鼓励不同种族和平共处，尊重彼此的文化习俗，相信你在夏令营的活动中会体验到这一点。需要注意的是，不要以为新加坡所有人都会说华文或英文，有些老一辈的人可能只会说方言。

你考完试以后，我会把这本书寄给你，相信对你的新加坡之行会有帮助。

祝学业进步，考试成功！

刘元

五月四号

这封个人书信在开头有针对性地询问对方的生活情况，显示写信人与收信人之间的亲密关系，随后马上点名写信的目的，简洁明了。

完整细致地介绍不同饮食，并列出具体的事件活动。



在介绍不同社会习俗的同时，列举出具体的注意事项，体现出写信人的体贴周到。

最后一段鼓励朋友体验不熟悉的文化，提到可以接触不同文化习俗的机会，引起朋友的好奇心，达到介绍新书的目的。

个人信件惯用的结束语手法。



## 作文:

-  把这封个人书信改写成介绍新加坡的小册子。
-  以个人书信的形式写一篇文章,向朋友推荐你最近读完的一本新书,内容涉及与你熟悉的文化习俗不太相同的国家。

建议句式:	令人意想不到的是…… 更加新奇的方面…… ……令人难以相信 令我大开眼界。 真是人外有人,山外有山。
-------	--



## 5 博客

### 主题：共享地球

#### 解决城市交通堵塞的问题

都说城市发展是社会进步的体现，不知道交通堵塞算不算是一种社会进步。中国突飞猛进的城市化发展不仅满足了城镇居民的需求，还提高了他们的生活质量。而随着高工资、高消费、高楼宅而来的是日益严峻的空气污染和交通拥挤。

博客的受众是网络读者，标题要鲜明、点明要讨论的话题。

记得十年前的一则报道说，北京市民因为堵车浪费在路上的时间平均高达三个半小时。今年预计这三个半小时会翻上一番。为了缓解交通堵塞的日益恶化，政府一直增建高速公路，但成效却不大。私家车在当今的城市生活中已是司空见惯，人们无论去哪儿，都离不开车。在我看来，说服私家车使用者选择其他的交通工具对于解决交通堵塞至关重要。

交代问题的起因及其严重性。

首先，优先发展公共交通。为公交车开特行道、优先道，使其不受堵车的影响。另外降低票价，并为学生、老人等提供低价票或免费票，减少接送孩子上学的私家车流量。

提出可行的解决方法。

其次，限制停车场的建设，提升现有停车场的价格，从而使人们认识到使用公交车的经济回报。

另外，增建自行车专用道和行人专用道，使不开私家车的人在路上有安全感。除此之外，要在路边多提供一些供人休息的长椅，多种些树供路人乘凉。

最后，在修建新的地铁时，尽量把车站建在居民区或公交车站旁边，方便人们使用。

过度依赖私家车的坏处不只限于交通堵塞，长期坐车剥夺了人类最原始的一个健身方式——走路，换来的却是各种疾病缠身。放弃开车，选择走路和骑自行车，既可以减肥，又可以避开交通堵塞，何乐而不为呢！

提出更深一层的理由，再次强调放弃私家车的益处及意义。



## 作文:

**一** 把这篇博客改写成一封写给市长的正式书函。

**二** 你看到你所在的城市交通混乱, 马路使用者无视交通规则, 深有感触, 写一篇博客, 发表意见。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 提出要谈的问题;</li><li>● 交代时间、地点、人物方面的语境;</li><li>● 用具体事例说明问题的严重性;</li><li>● 列出几项可行的解决办法。</li></ul>
建议句式:	无论……都…… 与此同时, …… 难道…… 长此以往, …… 交通安全, 人人有责 如果……怎么办?



## 6 采访/访谈

### 主题：健康

#### 健康的饮食习惯

智慧中学对学校午餐实行改革，学校的营养师接受学校月刊的采访，以下是采访内容。

学校月刊：李老师，您好！请您介绍一下从下个星期开始学校午餐的菜式会有哪些变动？

营养师：主食不会有太大改变，还是米饭、面条、馒头、饼等。副食中的肉类相对减少，海鲜类增多，免去油炸食物，炒菜会少油，清蒸菜式和蔬菜比例增多，甜品改成水果，汽水和加糖果汁改成水和鲜榨果汁。另外取消快餐窗口。

学校月刊：午餐改革的背后都有哪些考虑？

营养师：教育部最近的一份全国调查显示，青少年群体中，肥胖现象越来越严重，超过三分之二的孩子都吃过垃圾食品。我们学校的老师们也注意到，自从十年前增设快餐窗口后，体重超标的学生人数日渐增多。学校有责任帮助学生们养成良好的饮食习惯，健康成长。

学校月刊：如果有学生吃自己带来的薯条、汉堡等，学校有没有措施予以阻止？

营养师：如果有学生想吃自己的午餐，家长和学生一定要与校方签订同意书，保证不带不健康食品到校。

学校月刊：如果有同学在午餐时到外边买垃圾食品，怎么办？

营养师：校长已经给每位同学的家长发去了邮件，通知他们学校午餐改革方案，要求各位家长不要给孩子太多零花钱，而且要做到了解孩子的钱都花在什么地方。要培养学生们健康的饮食习惯，不仅学校有责任，学生自己跟家长也同样有责任。

学校月刊：李老师说得对。我们月刊会以“健康饮食”作为下一版主题，把今天采访的内容刊登上去。谢谢李老师。

标题点出访谈的内容，即学生饮食健康的问题。

一个问答列出的健康与不健康食物，都是读者熟知的日常饮食，有可信性。时间、地点交代清楚。

第二个问答交代背景：有远有近，有大有小，加上具体数字，说服力强。

第三个问答预测改革可能遇到的困难及解决办法。

第四个问答进一步强调改革的目的是与意义。



## 作文:

- 一** 把这篇采访改写成一份校刊专栏文章。
- 二** 以《儿童需要玩乐》为题采访一个不为孩子安排暑期补习班的家长,并把采访的内容写成采访稿。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 提到当前盛行的家长为学龄前儿童安排补习班的现象;</li><li>● 问这位家长为什么逆风而行;</li><li>● 列出过早强制儿童入学会对其身心健康带来的不益;</li><li>● 玩乐对儿童的成长的必要性。</li></ul>
建议句式:	多用连词、问句
建议词汇:	宝贵时光;童年一去不复返;培养兴趣;享受自然;无忧无虑;感受人与人之间的关系和感情



## 7 宣传册/传单

### 主题: 休闲

#### 国际文化周

##### 活动目的:

- 了解各国不同文化
- 丰富外语知识
- 促进社区居民往来
- 加强不同种族的共同归属感

活动对象: 本地居民及来访者都欢迎。十三岁以下儿童必须有成年人陪同。

活动日期: 十月六号至十二号 (星期一至星期天)

活动时间: 每天下午四时到晚上六时半

##### 活动内容:

- 1 初级外语课——地点: 民协小学 (星期一至星期五)
- 2 儿童游戏——地点: 民协小学 (星期一至星期五)
- 3 民族服装表演——地点: 市政府大厅 (星期六和星期天)
- 4 拔河比赛——地点: 市区足球场 (星期四至星期六)
- 5 烧烤——地点: 中央公园 (星期三和星期六)
- 6 歌舞表演——地点: 市政府大厅 (星期二和星期四)
- 7 露地电影院——地点: 中央公园 (星期一、三、五)
- 8 绘画展览——地点: 民协小学 (星期天)

收费: 成年人二十元一个项目, 一百元可参加所有项目; 十三岁以下儿童免费。

特别要求: 参加表演者需要穿传统民族服装, 需要展现至少一技之长。

报名截止日期: 十月五号

查询及报名方法:

电话: 09723345

电子邮箱: wenhuazhou@hodder.com

宣传单的标题点出要宣传的活动性质, 然后用要点形式清楚地列出活动的目的及意义。

第二部分点出活动的受众、日期及具体时间。

第三部分用数字要点形式列出活动内容及相关活动的地点和日期。

第四部分清楚地说明参加活动者需要知道的所有信息。



## 作文:

**一** 把这篇传单改写成采访稿。

**二** 春节在即,你将与学生会的其他成员组织安排校内春节期间的庆祝活动,写一份传单,宣传活动内容。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 活动的目的;</li><li>● 时间、地点及参与者;</li><li>● 每个活动预计结束的时间;</li><li>● 对参与者着装、才艺等方面的特殊要求;</li><li>● 联系人电话、电邮。</li></ul>
建议句式:	多用短语
建议词汇:	学包饺子; 红包; 象征意义; 除夕; 拜年; 联欢晚会



## 8 影剧评论

### 主题：艺术表达形式

#### 评价《青春派》

最近在网上重新看了一遍刘杰导演的《青春派》跟第一次看时一样喜欢。电影里反映出的高中生的烦恼与快乐——师生关系、父母干涉、高考的压力、初恋的迷惑，实实在在地道出了青春期年轻人的心声。影片得了很多奖，实至名归。

这部影片最突出的特点就是以学生角度观察世界。高考期间学生面临的压力，老师们的严厉与督促，教室里、宿舍里的专心苦读……每一个场景都会唤起观众对学生时代的回忆。

影片里主人公的性格很有层次感。他在高考前夕向所有人宣布自己的爱显示出他的勇气，而后来从失恋的迷惘里走出，落考后复读显示出他的顽强不屈。在人生的路上跌倒不可怕，可怕的是跌倒后一蹶不振。这是我从《青春派》得到的启示。

然而，经历过高考的人都担心过考试成绩不够好就上不了好大学，找不到好工作，挣不了大钱。世上的父母没有一个不是望子成龙、望女成凤的，但他们很少想到自己的殷殷期望会给孩子带来多么严重的心理压力。电影里的结局皆大欢喜，但真实生活却并不能事事尽如人意。这一点可能是《青春派》不现实的一面吧！

第一段用了一组短语，简洁明了地交代影片大意，受众为中学生以及对学生时代有着强烈回忆的读者，并提到影片获奖，引起读者兴趣。

第二段说出这部电影的优秀之处，用具体的场所名称给人一种真实的感觉，一目了然。

第三段阐明作者从影片中得到的启示，用了鲜明的对照写法。

第四段笔锋一转，道出影片的不足之处，体现了影评的客观性。排比的句式言简意深。



## 作文:

**一** 把这篇影评改写成一篇日记。

**二** 你最近看了一部电影, 电影的主题是年轻人步入社会后应以什么样的态度面对和处理事业上遇到的各种挑战。写一篇影评, 表达你的看法。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 电影的简介;</li><li>● 情节的精妙之处;</li><li>● 感动你的一些场景、细节;</li><li>● 你从中得到的启示。</li></ul>
建议句式:	尽可能用短语、对照、转折副词
建议词汇:	人际关系; 竞争; 远大理想; 乐观; 悲观; 现实; 不放弃; 勤学肯干



## 9 演讲

### 主题：教育

尊敬的老师、来宾，亲爱的同学们：

大家好！

我今天要讲的话题是“教育有弊病，改革有必要”。

一提到中国的教育现状，大家脑海中出现的很可能是“不要让孩子输在起跑线上”、“虎爸虎妈”、“清华北大”、“兴趣小组”、“暑期补习班”等词语。十几年前的父母为孩子考不上一流大学烦恼，后来为孩子考不上重点高中烦恼，再后来为买不到学区房烦恼，到现在为一两岁的孩子错过某幼儿园的考试而烦恼。还没有长全奶牙的幼儿就已经啃到了“升学就是竞争，竞争就有输赢”这两块硬骨头。对不起，我略夸张了。

无可否认，目前的优质教育资源远远不能满足学生家长的需求，教育上的不平衡与不平等已经出现。大家有没有想过，“上好学”和“好上学”并不是中国所有孩子跟家长追求的目标？对于大多数农村孩子来说，“有学上”就已经很满足了。

你们没有听错。我说的教育不平衡，是城乡教育的不平衡。当我们的父母在市区重点学校周围查看可以买到什么样的新房时，农村的一些儿童正徒步走在长达数公里上学的山路上。当我们搬进拥有最先进电脑科技的教室时，一些乡村学校可能在木板搭成的教室里第一次安上取暖用的煤炉。

知识改变世界。贫困地区的教育状况得不到改善，那里的人民就无法脱贫。一个国家的经济发达、教育进步应该包括全体人民。优等教育资源应该让所有地区，而不只是城市，受益。

教育有弊病，改革就势在必行。一个国家的未来属于现在的所有儿童。

我的话讲完了！谢谢大家！

点明演讲的受众、主题后，列出了一些大家熟悉的流行词语，引起听众的兴趣。

进一步交代情境，一步步启发听众的回忆。

出人意外地引出农村教育，用设问引起听众的注意。

把城市跟乡村的教育状况做对比，鲜明、生动、形象、有说服力。

最后点出教育不平衡的严重性，意义深刻，回到主题，点明演讲的目的。



## 作文:

**一** 把这篇演讲改写成新闻报道。

**二** 你对当前学生们参加节假日补习班的风气深有感触，写一篇演讲稿，阐明自己的意见。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 列出盛行节假日补习班的原因;</li><li>● 问在座的家长、老师和同学是否赞同并参与过;</li><li>● 列出这种现象的弊病及有害的后果;</li><li>● 说明人生目标不只是考试成绩和好大学。</li></ul>
建议句式:	多用设问、反问句 多用排比句、对照句
建议词汇:	从早到晚; 无时无刻; 枯燥无味; 不能输在起跑线; 外面的世界



# 10 辩论

## 主题: 伦理

### 任重而道远的媒体

毫无疑问,媒体在社会生活以及个人生活中已经变得无处不在、无时不有,而媒体的立场似乎也正从传统的中立性逐渐向政治性、宣传性、商业化和市场化倾斜。有的媒体人士更是以哗众取宠、人肉搜索为己任,跟踪社会名人,把他们的一举一动当成新闻报道出来全无职业道德。现今报纸上、电视上的头条新闻似乎总被天灾人祸所占据,命案、水灾、火灾、动乱、暴乱等等。这类报道往往配有醒目的图片,唯恐读者想象不出事件的严重性。另外一种则是俗称的“标题党”,内容和标题关系不大。如果哪天外星人来访地球,不小心看了新闻,一定会以为人类正生活在水深火热中,或以为赶上了世界末日。殊不知,对大多数人来说,与几十年前或者一百年前相比,现在的世界是最和平的,社会是最繁荣的,生活是最安定的。

希望从事媒体行业的人员认清自己的社会责任,因为普通人相互交流时,他们的听众只有彼此,而媒体的受众则是广大的民众。优秀的媒体为观众、读者和听众提供娱乐、送来趣味,也带来启发、传递知识。媒体是一个社会精神状况的测量仪,也是一个国家人民文化素质的显微镜。不管何时何地,发表任何新闻报道都应该做到慎重慎重再慎重!

本文标题点出论点,开篇提到媒体的性质已不再遵循传统,而其手段也更加多样化,为下面论据做铺垫。

举出具体实例来论证媒体歪曲现实的乱象,与实际生活形成鲜明对比。

第二段点出论文的目的,告诫媒体重视己任,与标题呼应。

最后指出媒体与一个国家的形象的紧密关系,并用反复的写作手法强调主题,达到辩论目的。



## 作文:

**一** 把这篇议论文改写成一篇演讲稿。

**二** 很多同学在浏览网上新闻时,很容易被一些假新闻所蒙蔽,甚至以讹传讹,对此你深有感触。写一篇议论文,告诫网络用户应如何自觉抵制假新闻的传播。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 选择适合你要辩论的主题的标题;</li><li>● 列出假新闻得以传播的具体现象/例子;</li><li>● 告诫如此行为的严重后果;</li><li>● 提出防范措施。</li></ul>
建议词汇:	不知不觉; 成为; 工具; 因此; 然而; 想过没有



# 11 新闻报道

## 主题：生活方式

随着快递行业的发展，网购正在走进千家万户。无论是食品、衣物还是家电、书籍，只要商店里有卖的，网上就可以订购。只需一部电脑或手机，手指一点，全世界的商品都能直接送到家门口。有人预言，在不久的将来，各地区的购物中心及商店可能就没有存在的必要了。

那么，网购真能取代实体店铺吗？针对这个问题，本记者在星期六来到中街商城采访了那里的一些顾客。

王女士： 网购的好处是你可以查到感兴趣的产品的各种信息，包括其他网友的评价。但有些东西我还是需要到商店买，像衣服啊鞋啊，我一定得要亲眼看看，还要穿上试试，才有信心买啊。

赵先生： 网购会取代商店，因为没有实体店铺，经营成本大大降低，顾客也能享受优惠价，这点实体店铺就不能比。今天来这里主要是陪太太。

马小姐： 网购永远会有风险，损坏的、不合格的产品收到后还要再寄回去，太麻烦。食品的质量也难保证。

刘同学： 商店买到的食品照样不能都保证质量合格。前两天我们数学老师在超市买了一包牛肉干给我们吃，吃到一半，想起看看保质期，结果发现已经过期一个月了，吓得他天天问我们肚子怎么样，有没有不舒服。

记者： 那你们的小吃都是网购的？

刘同学： 哪里，我们还是照样去商店买小吃，因为放学回家的路上有好几家食品店。不过我的书现在基本都是网购来的。

新闻报道的受众是广大的听众或读者，网购则是大众关心的人们话题。第一段是采访的前言，为采访内容提出了情境，也就是网购与商店的对立关系。

用提问的方式引出采访的内容。

引用受访者的话达到了采访的目的。



## 作文:

**一** 把这篇新闻报道改写成一篇博客。

**二** 假设你是校刊的生活栏记者,就“假期是用来打工赚学费的吗?”一题采访在校的学生,写一篇采访稿。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 写出前言,为采访铺设情境;</li><li>● 选出有代表性意见的被采访者;</li><li>● 最好反映出正反不同意见的发言。</li></ul>
建议句式:	最好用口语化的句式 问题要有诱导性
建议词汇:	有的……有的……;……当然好,不过……; 不光是……也是……;机会;来之不易



## 12 正式信函: 建议书

### 主题: 社会参与

尊敬的董校长, 您好!

下个月我们学校要举行全国环境保护周。看到了您征求活动建议的通知后, 我感到十分兴奋。我一直对“环境保护”这个话题感兴趣。五年前我去过日本, 亲身体会过日本人爱清洁的生活习惯。并且发现, 那里的孩子从小就养成了“自己的垃圾自己打扫”的好习惯。因此我建议:

开头交代情境、时间、主题, 并以自身经历说明写信的原因。

首先, 在环保周期间, 全校学生每天下课后帮助清洁工打扫教室和公共场所, 因为干净整洁的校园不仅仅是清洁工的责任, 也是每个学生的责任。我最近看到有些同学随手扔垃圾, 可以利用环保周的机会帮助他们改掉这个坏习惯。

第二, 请科学家、环保专家来我校举办讲座, 介绍他们的工作经验和最新的环保科技, 以及回收多样化。也可以邀请家长来听讲座, 使环保深入到更多家庭的日常生活中去。讲座结束后, 每个年级可以分组展开讨论, 交换心得。

清晰鲜明地列出各项建议以及要达到的目的。

第三, 举办环保设计比赛, 设计项目可包括服装、工具、日用品, 条件是所有的原材料一定要来自回收物品, 如塑料瓶、废纸、塑料袋、报纸等。所有作品可以在礼堂展出。

最后, 组织全校师生到郊外种花种树, 并到大街上、公园里捡垃圾, 为美化城市做贡献。

最后延伸到校外, 为原来的建议增加了一层积极的色彩。

希望您在百忙之中考虑这些建议。

此致

敬礼

正式信函惯用的结束语手法。

高三(四)班

吕程程

九月一号



## 作文:

**一** 把这篇正式信函改写成宣传册。

**二** 你打算利用暑假做一些慈善活动, 写一封申请义工的正式信函。

内容可包括:	<ul style="list-style-type: none"><li>● 要用正式信函用语;</li><li>● 说明你的特长和能力;</li><li>● 列出你能够参与的活动项目;</li><li>● 说明适合你的工作时间;</li><li>● 通过这个义工工作你希望达到的目的。</li></ul>
建议词汇:	灵活; 文凭; 技能; 体力脑力; 善于沟通; 不怕吃苦



### About the author

Yan Burch is an experienced Mandarin Chinese teacher and examiner. She is also the author of *Cambridge IGCSE Mandarin Chinese Student's Book and Workbook* by Hodder Education. She is active in developing and promoting Chinese language and culture in schools.

The publishers would like to thank the following for permission to reproduce copyright material:

p.57 节选自《一件小事》，鲁迅著 (1919); p.59 节选自《骆驼祥子》老舍著 (1936); p.61 © 臧克家 (1949)

Every effort has been made to trace all copyright holders, but if any have been inadvertently overlooked the Publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Although every effort has been made to ensure that website addresses are correct at time of going to press, Hodder Education cannot be held responsible for the content of any website mentioned in this book. It is sometimes possible to find a relocated web page by typing in the address of the home page for a website in the URL window of your browser.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in well-managed forests and other controlled sources. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Orders: please contact Bookpoint Ltd, 130 Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4SB. Telephone: +44 (0)1235 827720. Fax: +44 (0)1235 400454. Lines are open 9.00a.m.–5.00p.m., Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service. Visit our website at [www.hoddereducation.com](http://www.hoddereducation.com)

© Yan Burch 2019

First published in 2019 by  
Hodder Education,  
An Hachette UK company  
Carmelite House  
50 Victoria Embankment  
London EC4Y 0DZ

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  
Year 2023 2022 2021 2020 2019

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, [www.cla.co.uk](http://www.cla.co.uk)

Cover photo © Videowokart - stock.adobe.com

Typeset in Integra Software Services Pvt. Ltd., Pondicherry, India  
Printed in the UK

A catalogue record for this title is available from the British Library.  
ISBN 9781510447622

**HODDER EDUCATION**

e: [education@bookpoint.co.uk](mailto:education@bookpoint.co.uk)

w: [hoddereducation.com](http://hoddereducation.com)

ISBN 978-1-5104-4762-2



MIX  
Paper from  
responsible sources  
FSC™ C104740